

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №165»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с 165
О.Я. Кузенкова
30 августа 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Уроки занимательной математика»
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Шолодько Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Новосибирск

| | |
|--|---|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы | 5 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание программы | 6 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Материально-техническая база | 8 |
| 3.2. Мониторинг промежуточных результатов освоения материала | 9 |

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Авторская программа «Уроки занимательной математики» Натальи Васильевны Шолодько

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки занимательной математики» разработана на основе международных практик обучения математики в Японии и Скандинавии, имеет 3 ступени подготовки детей дошкольного возраста: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Данная методика формирует у детей стартовый уровень математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

В учебный комплект к программе «Уроки занимательной математики» входят: рабочие тетради, раздаточный материал, наглядно-дидактический материал.

Актуальность:

Каждая книга программы «Уроки занимательной математики» выполнена в виде рабочей тетради с увлекательными заданиями, позволяющие познакомит детей с миром математики, которые разовьют навыки и в дальнейшем помогут легко осуществлять простые математические действия, такие как сложение и вычитание. Задания курса подобраны таким образом, чтобы ребенок, проходя несколько циклов повторения двигался в их изучении от самых простых к более сложным. Это дает возможность самостоятельно приобретать навыки и воспитывает в

ребенке привычку к систематическим занятиям. Именно такой подход необходим для успешной учебы и позволит почувствовать, что ребенок может многого добиться сам, поэтому всегда готов к новым достижениям. Нужно только указать верное направление, поддержать и похвалить, чтобы у него было желание работать и развиваться в полную силу. Это послужит надежной базой для обучения вашего ребенка в школе.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данного курса является развитие познавательных процессов и навыков при подготовке детей к обучению в школе.

Основными задачами данного курса являются научить детей распознавать и писать цифры, изучить геометрические фигуры, научить ориентироваться и находить соответствия в пространстве, сравнивать количество и свойства предметов, находить их общие признаки и различия, выявлять последовательности объектов.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование у ребенка необходимых знаний, умений и навыков для начала обучения в школе.

Метапредметные:

- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- развитие в будущих школьников инициативности и самостоятельности.

Личностные:

- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

В процессе обучения дети будут приобретать и активно развивать такие навыки как, логическое мышление, память, мелкая моторика, творческие способности, самоорганизацию, уверенность в себе

Общее количество часов обучения для первой ступени программы составляет 72 часа или 1 учебный год, предусматривает очную форму обучения по традиционной методике с использованием раздаточного, наглядно-дидактического материалов, а также мультимедийного оборудования в сочетании с игровыми упражнениями и играми. Занятия проходят в небольших группах одного возраста. По завершению курса проводится итоговый экзамен, с вручением сертификата.

1.3. Ожидаемые результаты

На предметном уровне:

- у детей будут сформированы необходимых знаний, умений и навыков для начала обучения в школе.

На метапредметном уровне:

- у ребенка проснется любознательность, исследовательские интересы и формирование на этой основе умения учиться;

- у детей выявятся и разовьются у детей творческие способности;

- развитие в будущих школьников инициативности и самостоятельности.

На личностном уровне:

- у детей разовьются коммуникативные способности и социальные навыки;

- сохранение и укрепление здоровья;

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

| Месяц | № занятия | Тема |
|----------|-----------|--|
| сентябрь | 1. | Развиваем внимания. |
| | 2. | Рисуем линии, изучаем цвета. |
| | 3. | Геометрические фигуры, творчество. |
| | 4. | Цифра 1. |
| | 5. | Распознаем направления. |
| | 6. | Цифра 2. |
| | 7. | Последовательность цветов. |
| | 8. | Цифра 3. |
| октябрь | 9. | Ориентация в пространстве. |
| | 10. | Цифра 4. |
| | 11. | Графическое распознавание предметов. |
| | 12. | Цифра 5. |
| | 13. | Распознавание чисел. |
| | 14. | Цифры 6. |
| | 15. | Схемы. |
| | 16. | Цифра 7. |
| ноябрь | 17. | Сравнение. Высокий и низкий. |
| | 18. | Цифра 8. |
| | 19. | Определение местоположения. |
| | 20. | Цифра 9. |
| | 21. | Распознавание чисел. |
| | 22. | Сходства и различия. |
| | 23. | Свойства предметов. Найди общее. |
| | 24. | Цифра 10. |
| декабрь | 25. | Пишем цифры. |
| | 26. | Сравнение. Длинный и короткий. |
| | 27. | Определение количества. |
| | 28. | Ориентация в пространстве. Над и под. |
| | 29. | Логика. |
| | 30. | Ориентация в пространстве. Лево – Право. |
| | 31. | Распознавание чисел. |
| | 32. | Схемы. |
| январь | 33. | Порядковый и обратный счет. |
| | 34. | Определение веса. |
| | 35. | Сходство предметов. |
| | 36. | Соответствие формы и цвета. |
| | 37. | Количество и цифра. |
| | 38. | Последовательность фигур. |
| | 39. | Рисуем по точкам. |
| | 40. | Развитие внимания. |
| февраль | 41. | Цифры 11 и 12. |
| | 42. | Классификация по признаку. |
| | 43. | Сравнение чисел. |
| | 44. | Цифры 13 и 14. |
| | 45. | Графическое соответствие. |
| | 46. | Написание чисел. |
| | 47. | Цифры 15 и 16. |
| | 48. | Схемы. |
| март | 49. | Распознавание чисел. |

| | | |
|------------------|-----|--|
| | 50. | Цифры 17 и 18. |
| | 51. | Последовательность фигур. |
| | 52. | Логика. |
| | 53. | Цифры 19 и 20. |
| | 54. | Сопоставление предметов. |
| | 55. | Изменение признака предмета. |
| | 56. | Сколько всего? |
| апрель | 57. | Пишем числа. |
| | 58. | Свойства предметов. Найди лишнее. |
| | 59. | Зрительные различия. |
| | 60. | Сравнение предметов. Ширина. |
| | 61. | Графическое сходство. Конструктор. |
| | 62. | Состав чисел 2,3,4. |
| | 63. | Система координат. |
| | 64. | Ориентация в пространстве. |
| май | 65. | Состав чисел 3,4,5. |
| | 66. | Определение количества. Пустой и полный. |
| | 67. | Время суток. |
| | 68. | Состав чисел 4, 5. |
| | 69. | Последовательность чисел. |
| | 70. | Сопоставление цвета и формы. |
| | 71. | Ассоциации. |
| | 72. | Раскрашиваем по цветам. |
| Итоговый экзамен | | |

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническая база

Учебное помещение: кабинет, который отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы в дошкольном образовательном учреждении созданы максимальные условия: оборудован кабинет необходимым оборудованием и методическим сопровождением (наглядный материал, счетный материал).

Информационное обеспечение: информационные плакаты.

3.2. Мониторинг промежуточных результатов освоения материалов

| № п/п тематич. контроля | Тема проводимого контроля | Инструкция к проведению |
|-------------------------|---|--|
| 1. | Выявление знания геометрических фигур и цветов | (Используется набор разных геометрических фигур). Педагог предлагает составить любой предмет (дом/ машинка), просит назвать из каких фигур она состоит. Какого цвета элементы конструкции (крыша, стены, окно)? |
| 2. | Выявление навыков счета | Педагог спрашивает ребенка, умеет ли он считать. Если умеет, предлагает ему это сделать. |
| 3. | Выявление знания цифр | (Используется набор цифр или математические пазлы до 5, до 10 в случайном порядке). Педагог предлагает детям назвать те цифры, какие они знают, затем разложить их по порядку. |
| 4. | Выявление умения сравнивать предметы по высоте, длине, ширине | (Используется конструктор типа «Лего»). Детям предлагается построить башни разной высоты, ширины и сделать дорожки к ним разной длины. Где находится принцесса, в башне которая высокая или низкая? Башня широкая или узкая? По какой дорожке поедет принц спасать принцессу, если он едет из далека? |
| 5. | Выявление умения ориентироваться в пространстве | <i>Лево-право</i> (используются 3 любые игрушки: кукла, зайчик, птичка). Скажите, кто находится слева от зайчика? Кто справа? <i>Над – под</i> (используются 3 любые игрушки и детский стульчик: машинка, мишка, птичка). Мишка сидит на стульчике. Педагог просит ребенка взять птичку и пролететь над мишкой. Скажите, где пролетела птичка над или под мишкой? Другой ребенок проезжает машинкой под стульчиком. Скажите, где проехала машина? |
| 6. | Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой. | (Используются набор цифр, кубики красного и синего цвета). Дети отсчитывают 4 красных кубика и 6 синих. Находят соответствующие цифры и кладут рядом. |
| 7. | Выявление умения определять | (Используем по 2 кубика каждого цвета синие, красные, желтые). Педагог просит поставить детей по 1 кубику каждого цвета в ряд и повторить |

| | | |
|----|--|---|
| | последовательность предметов | последовательность оставшимися кубиками. Какого цвета кубик, который стоит после желтого (3-го) кубика? Какого цвета последний кубик? |
| 8. | Выявление умения находить общие и отличительные признаки предметов | (Используются изображения 3-х животных: кошка, собака, попугайчик). Скажите, где живут эти животные? Что их объединяет? Кто отличается от других и почему? |