

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска "Детский сад № 165"

Принята:
на педагогическом совете
МАДОУ д/с №165
Протокол № 1 от 27.08.2021 года

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 165
О.Я. Кузенкова

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ д/с №165**

г. Новосибирск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
3. Организационный раздел	29
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	31
3.3. Организация предметно-пространственной среды	32
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.6. Календарный план воспитательной работы	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №165 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ООП МАДОУ д/с №165. Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ д/с № 165.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней средедошкольной образовательной организации.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ДОУ:

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными

правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ д/с №165.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми

		и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
-

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности,

заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МАДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МАДОУ осуществляет обучение, воспитание, коррекцию в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

МАДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей.

С 2020 года МАДОУ д/с №165 является городской инновационной стажировочной площадкой Программы по развитию личностного потенциала, реализуемой БФ «Вклад в будущее». В рамках разработанного проекта по созданию личностно-развивающей среды в ДОУ применяется средовой подход организации образовательного процесса — один из способов реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и педагогов, что способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы.

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МАДОУ д/с №165 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОУ;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;
- приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитание в дошкольной образовательной организации МАДОУ д/с №165 реализуется в соответствии со следующими сложившимися традициями:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (образовательные события, праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

Воспитательный процесс в МАДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Новосибирска.

Новосибирск – культурная столица Западной Сибири. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новосибирца.

Воспитание новосибирца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ д/с №165.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ д/с № 165. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Зелёным цветом в таблице выделено направление работы, касающееся реализации программы «Развитие личностного потенциала» («Вклад в будущее»).

Характеристика	Виды и формы деятельности	Методики и инструменты Программы РЛП
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»		
<p>Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p> <p>Планирование и проведение образовательной деятельности, направленной на обучение детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций; развитие у них навыков саморегуляции, взаимопонимания; сплочение</p>	<p>- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;</p> <p>-использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов, эффективных технологий, эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>-задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;</p> <p>-организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;</p>	<p>– УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»</p> <p>– «Кубрик»</p> <p>– «Квадрат эмоций»</p> <p>– Хрестоматия худ.литературы по РЛП</p> <p>– Соглашение о взаимоотношениях</p>

<p>обучающихся и создание доверительной атмосферы в детском коллективе (старшая и подготовительная группы).</p> <p>Развитие понимания детьми своих эмоций и использование их для достижения желаемых академических результатов.</p> <p>Создание и принятие воспитанниками принципов взаимодействия, которые помогают ребятам освоить и самостоятельно управлять принятыми в группе правилами общения.</p>	<p>-использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр. Совместное чтение поможет детям научиться прогнозировать эмоции других людей и лучше понимать их. В результате обсуждения прочитанных литературных фрагментов у детей развиваются представления о приятных и неприятных эмоциях, их интенсивности и значении в жизни человека. Герои книг покажут юным читателям, как проявлять эмоциональную чуткость и бережное отношение друг к другу.</p>	
---	--	--

Модуль «Режимные моменты»

<p>Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.</p> <p>Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Создание и принятие воспитанниками принципов взаимодействия, которые помогают ребятам освоить и самостоятельно управлять принятыми в группе правилами общения.</p> <p>Развитие понимания детьми своих эмоций и использование их для достижения желаемых академических результатов.</p>	<p>-использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;</p> <p>-использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>-задействование специфических видов детской деятельности, игровой деятельности способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах.</p>	<p>– «Кубрик»</p> <p>– «Квадрат эмоций»</p> <p>– Соглашение о взаимоотношениях</p>
--	--	--

Модуль «Ключевые дела»

<p>Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, образовательные события, направленные на развитие личностного потенциала, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.</p> <p>Ключевые дела помогают воспитанникам научиться осознавать, какие эмоции они испытывают и учат передавать эту</p>	<p>-использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту</p>	<p>– «Кубрик»</p> <p>– «Квадрат эмоций»</p> <p>– Соглашение о взаимоотношениях</p>
--	---	--

<p>информацию, управлять своими эмоциями для оптимизации воспитательного процесса.</p> <p>Возможность детей и взрослых совместно создавать положительный эмоциональный климат, развивая при этом личную ответственность каждого.</p>	<p>ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;</p> <p>-использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, образовательные события, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);</p> <p>-реализация воспитанниками самостоятельно спроектированных событий, в которых развивается их умение планировать и проводить мероприятия, координировать деятельность в команде организаторов.</p>	
--	--	--

Модуль «Детские объединения»

<p>Детские объединения в ДОУ представлены преимущественно кружками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся; - удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося; - поощрение педагогами детских инициатив; 	<ul style="list-style-type: none"> – «Квадрат эмоций» – Соглашение о взаимоотношениях
---	--	---

	-разработка воспитанниками принципов взаимоотношений в детском общественном объединении, позволяющих получить опыт участия в демократической процедуре совместного согласования норм поведения, опыт гражданского поведения.	
--	--	--

Модуль «Экскурсии, походы»

<p>Экскурсии, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.</p> <p>Во время экскурсий, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	<p>- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.</p> <p>-разработка воспитанниками принципов взаимоотношений в детском общественном объединении, позволяющих получить опыт участия в демократической процедуре совместного согласования норм поведения, опыт гражданского поведения.</p>	<p>– Соглашение о взаимоотношениях</p> <p>– Хрестоматия художественной литературы по РЛП</p>
---	---	--

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

<p>Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.</p> <p>Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.</p> <p>Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать</p>	<p>- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; -организация индивидуальной работы с детьми;</p> <p>-взаимодействие с другими педагогическими работниками (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда) и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы;</p> <p>-работа с родителями обучающихся или их законными представителями;</p> <p>-использование педагогическими работниками содержания, форм и</p>	<p>– УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»</p> <p>– Хрестоматия художественной литературы по РЛП</p> <p>– «Кубрик»</p> <p>– «Квадрат эмоций»</p> <p>–Соглашение о взаимоотношениях</p>
---	---	--

<p>решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.</p> <p>Планирование и проведение образовательной деятельности, направленной на обучение детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций; развитие у них навыков саморегуляции, взаимопонимания; сплочение обучающихся и создание доверительной атмосферы в детском коллективе (старшая и подготовительная группы).</p> <p>Совместное составление принципов общения в группе, которые во время проведения образовательной деятельности становятся основой самоорганизации воспитанников, например, учат внимательному отношению к потребностям других. Развитие понимания детьми своих эмоций и использование их для достижения желаемых академических результатов.</p>	<p>методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- разработка воспитанниками принципов взаимоотношений в детском общественном объединении, позволяющих получить опыт участия в демократической процедуре совместного согласования норм поведения, опыт гражданского поведения;</p> <p>- интеграция в образовательную деятельность воспитывающего содержания через обсуждение случаев ответственного поведения, ценностей и потребностей людей на примере литературных героев, способствующего познанию учениками самих себя, исследованию ими различных стратегий поведения в обществе.</p>	
---	--	--

Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.</p> <p>Возможность детей и взрослых совместно создавать положительный эмоциональный климат, развивая при этом личную ответственность каждого.</p> <p>Знакомство родителей со способами развития социально-эмоциональных навыков детей, помощь в создании доверительных отношений в семье, установлении партнерских отношений между семьей и ДОУ для достижения единой цели воспитания.</p> <p>Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа</p>	<p>- Совет отцов, Попечительский совет ДОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;</p> <p>- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;</p> <p>- размещение на официальном сайте ДОУ информации для</p>	<p>– Соглашение о взаимоотношениях – УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» –</p>
---	---	--

<p>предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.</p>	<p>родителей по вопросам воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания; – привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.; – родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; – проведение интерактивных тематических встреч на тему социально-эмоционального развития (старшие и подготовительные группы); <p>привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.</p>	
---	---	--

Модуль «Взаимодействие с социумом»

<p>Взаимодействие с социумом – это система мероприятий по ознакомлению детей с объектами социального окружения. Партнерские отношения с другими социальными институтами позволяет решать воспитательные цели и задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс; – обогащение социально-эмоциональной сферы детей; воспитание патриотических чувств детей. 	
--	--	--

Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

<p>Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специальная организация пространства ДОУ (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы); - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; - учет гендерных особенностей обучающихся при создании РППС; - использование возможностей РППС для реализации разных видов 	<p>«Кубрик»</p>
---	--	-----------------

<p>развития.</p> <p>РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p>	<p>детской активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение следующих свойств РППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала; - создание особого пространства развития, которое дает воспитанникам почувствовать себя в психологической безопасности, когда можно быть собой и искать ответы на волнующие вопросы, высказать свое мнение; <p>обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, отражающей ценность создания эмоционально-интеллектуальной среды в организации.</p>	
---	--	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ д/с №165.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МАДОУ д/с №165 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МАДОУ д/с №165 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МАДОУ д/с №165 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией и координацией воспитательного процесса в МАДОУ д/с №165 занимаются старшие воспитатели, общую координацию осуществляют заведующий и заместитель заведующего по УВР. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор физкультуры, педагоги дополнительного образования, реализующегося в ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог, консультирует родителей, обращающихся в консультационный центр – учитель-логопед.

К решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалисты: Брюханцева Н.В., кандидат педагогических наук профессор Бердянского государственного университета Ефименко Н.Н., к.б.н., ведущий научный сотрудник лаборатории возрастной психофизиологии (города Москва) Филиппова Т.А., преподаватель по речевому этикету Томского Государственного Университета Трофимова Елена Святославовна.

А также представители организаций, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве:

- 1) Приход всех святых в земле русской просиявших Академгородка Советского района г. Новосибирска,
- 2) Институт возрастной физиологии Российской Академии образования г.Москва,
- 3) МБОУ СОШ №80 г. Новосибирск,
- 4) МБОУ СОШ №179, г. Новосибирск
- 5) МКУК ЦБС Советского района филиал "Библиотека им. А. Л. Барто",
- 6) Музей Советского района города Новосибирска,

- 7) Детская музыкальная школа №9 города Новосибирска,
- 8) МБДОУ ДЮСШ "Энергия",
- 9) ГБУЗ НСО "Городская больница №3",
- 10) МБУ Центр "Радуга"

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составляется **календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с №165

Мероприятие	Время проведения	Ответственные
Модуль «Образовательное предложение для группы детей»		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в природе, хозяйственно-бытовой 2. Дежурство по столовой, по ООД, в уголке природы 3. Чтение художественной и природоведческой литературы 4. Заучивание стихотворения 5. Прослушивание детских песен, аудиосказок, звуков природы, музыкальных инструментов 6. Беседы по теме недели, ОБЖ, ПДД, этикет 7. Оздоровительные моменты: пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, психогимнастика, упражнения с массажным мячом, антистрессовая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, релаксация 8. Рассматривание художественного творчества, иллюстраций книг, открыток, природоведческих картин 9. Дидактические игры 10. Сюжетно-ролевая игра 11. Ручной труд с природным материалом, с бросовым материалом 12. Наблюдение на прогулке неживая природа, живая природа, труд людей 13. Подвижные игры 14. Экспериментирование 15. Театрализация 	Еженедельно	Воспитатели

«День работника ДО»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День народного единства»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День конституции РФ»	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День родного языка»	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День славянской письменности и культуры»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День защиты детей»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День России»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День семьи, любви и верности»	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День государственного флага Российской Федерации»	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели
Модуль «Режимные моменты»		
Прием детей, свободная игра Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Утренний круг Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, Подготовка к полднику, полдник Самостоятельная деятельность, игры Подготовка к прогулке, прогулка Вечерний круг Подготовка к ужину, ужин	Ежедневно	Воспитатели Специалисты

Модуль «Ключевые дела»		
Развлечение «День знаний»	Сентябрь	Воспитатели всех групп Старший воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
Музыкальное развлечение «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь	Воспитатели всех групп Старший воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
Общесадовский квест ко Дню народного единства «Мы в России живём, в Сибиринке мы растём»	Ноябрь	Воспитатели всех групп Старший воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
Музыкальный утренник «Новый год»	Декабрь	Воспитатели всех групп Старший воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
Музыкальное развлечение «Как на святочной неделе» Спортивное развлечение «Снежный бум»	Январь	Воспитатели всех групп Старший воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
Спортивное развлечение ко дню Защитника отечества	Февраль	Воспитатели всех групп

		Старший воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
Музыкальный утренник, посвящённый дню 8 марта	Март	Воспитатели всех групп Старший воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
Фестиваль «Такой разный театр», посвящённый Дню космонавтики Спортивное развлечение «Весенний физкульт-привет!»	Апрель	Воспитатели всех групп Старший воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
Общесадовское мероприятие с родителями «День Победы»	Май	Воспитатели всех групп Старший воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
Модуль «Дополнительное образование»		
Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования Старший воспитатель
Организация работы дополнительного образования: -разработка методического обеспечения; - организация РППС	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования Старший воспитатель

Проведение мероприятий календарным дополнительного образования	мероприятий по планам	согласно педагогов	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Экскурсии, походы»				
Проведение экскурсии по детскому саду			Сентябрь	Воспитатели
Экскурсия в медицинский кабинет			Сентябрь	Воспитатели Медицинская сестра
Целевые прогулки «Сбор урожая овощей», «Сбор семян цветов»			Октябрь	Воспитатели
Поход в лес			Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель Родители
Экскурсия на кухню			Ноябрь	Воспитатели Работники кухни
Экскурсия к пешеходному переходу			Декабрь	Воспитатели Родители
Экскурсия в музей народной культуры			Январь	Воспитатели Старший воспитатель Родители
Целевая прогулка «Зимний пейзаж»			Январь	Воспитатели
Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах»			Февраль	Воспитатели
Целевая прогулка «Труд дворника»			Февраль	Воспитатели
Экскурсия в прачечную, на кухню			Март	Воспитатели Работники прачечной, повара

Экскурсия в планетарий	Апрель	Воспитатели Старший воспитатель Родители
Экскурсия в банк	Апрель	Воспитатели Старший воспитатель Родители
Экскурсия в пожарную часть	Май	Воспитатели Старший воспитатель Родители
Целевая прогулка к Памятнику	Май	Воспитатели Старший воспитатель Родители
Экскурсия на почту	Май	Воспитатели Старший воспитатель Родители
Модуль «Организованная образовательная деятельность»		
Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников	Сентябрь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию семейных ценностей	Сентябрь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Сентябрь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	Сентябрь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель

		Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Октябрь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию ценностей родного края и города	Октябрь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Ноябрь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему живому природному миру	Декабрь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению к традиционным русским праздникам	Декабрь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению к русской культуре и традициям	Январь	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию ранней профориентации	Февраль	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО

Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Март	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, значении труда для общества	Май	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Май	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
Модуль «Взаимодействие с семьей»		
Совместные с детьми походы и экскурсии	В течение года	Родители Старший воспитатель Воспитатели
Анкетирование, опросы для родителей в онлайн формате	В течение года	Воспитатели
Размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей по вопросам воспитания	В течение года	Старший воспитатель Педагог- психолог
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье»	Сентябрь	Воспитатели
Родительские собрания	Сентябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Памятка «Закаливание – важнейший аспект обеспечения здорового образа жизни»	Сентябрь	Воспитатели Медицинская сестра
Неделя дублера «Я вырасту здоровым»	Сентябрь	Воспитатели Старший воспитатель
Консультации специалистов: - Воспитание здорового ребенка	Сентябрь - октябрь	Воспитатели Медицинская

- Оздоровительная работа в детском саду - Первый раз в детский сад		сестра Педагог-психолог
Смотр «Патриотический уголок нашей группы»	Октябрь	Родители Воспитатели
Творческая экспозиция «В Сибиринке мы растём, свою группу назовём...» (Эмблема, флаг и девиз группы)	Октябрь	Родители Воспитатели
Анкетирование «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	Октябрь	Родители Старший воспитатель
Выход инициатив Попечительского совета за помощью в социум	Ноябрь	Родители Заведующий Старший воспитатель
Общесадовское мероприятие с родителями «Поиграй со мною, мама» (3 корпус)	Ноябрь	Воспитатели Музыкальные руководители Старший воспитатель Родители
Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	Декабрь	Воспитатели Родители
Творческая экспозиция Детско-родительский проект «Ушастый Новый год»	Декабрь	Воспитатели Родители
Консультация специалистов «Обоснование использования компьютерных обучающих и развивающих программ, допущенных к использованию в детском саду»	Январь	Воспитатели Педагог - психолог
Общесадовское мероприятие с родителями Дебаты по теме «Здоровьесбережение» (1 корпус)	Январь	Воспитатели Родители
Творческая экспозиция дидактических пособий по СЭР дошкольников «Мир эмоций»	Февраль	Воспитатели Родители
Мероприятие, посвященное празднику «8 марта»	Март	Воспитатели Музыкальные руководители Старший воспитатель Родители
Конкурс «Моё лучшее мероприятие с	Март	Воспитатели

родителями»		Родители
Творческая экспозиция плакатов "МИР в наших руках!"	Апрель	Воспитатели Родители
Общесадовское мероприятие с родителями «День Победы»	Май	Воспитатели Родители Музыкальные руководители Старший воспитатель
Общесадовское мероприятие с родителями «Цветное авторалли» (2 корпус)	Май	Воспитатели Родители
Экспозиция "Берег детства" (подготовительные группы)	Май	Воспитатели Родители
Модуль «Взаимодействие с социумом»		
Экскурсия в библиотеку «Путешествие в книжное царство»	Сентябрь	
Консультация для родителей будущих первоклассников «Критерии готовности ребенка к школьному обучению».	Октябрь	Педагог-психолог
Экскурсия в библиотеку «История родного города «Мой город любимый»	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель Родители
Проведение родительских собраний в подготовительных группах «Что такое психологическая готовность ребенка к школе»	В течение года	Педагог-психолог
Экскурсии для детей подготовительных групп: - в школьную библиотеку; - в учебный класс; - в музей боевой славы; - в спортивный зал школы	В течение года	Воспитатели Старший воспитатель
Консультация для воспитателей «Правила оформления музейных экспозиций» (музей «Левобережье»)	Декабрь	Воспитатели Старший воспитатель
Экскурсия в Дом культуры	Март	Воспитатели Старший воспитатель Родители
Экскурсия в музей «История ОбьГЭС Советского района»	Апрель	Воспитатели Старший воспитатель

		Родители
Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»		
Оформление помещений и интерьеров групп	Сентябрь	Воспитатели Старший воспитатель Специалисты
Смотр «Лучшая подготовка к учебному году»	Сентябрь	Воспитатели Старший воспитатель Специалисты
Смотр «Патриотический уголок нашей группы»	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель Специалисты
Конкурс мотивирующих боксов «Идейка-коробейка»	Ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель Специалисты
Смотр «Лучшее украшение группы к Новому году»	Декабрь	Воспитатели Старший воспитатель Специалисты
Смотр «Лучшая подготовка к летнему оздоровительному «периоду»	Май	Воспитатели Старший воспитатель Специалисты
Озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода	Май	Воспитатели Старший воспитатель Специалисты