

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МАДОУ д/с № 165

Психологическое консультирование в условиях детского сада, как отмечает психолог Т.Д. Марцинковская, представляет собой «систему коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера». В условиях ДОУ психологическое воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов. Психолого-педагогическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии – задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции. В отличие от других видов психологического консультирования, предметом психолого-педагогического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка на каждой возрастной стадии развития, т.е. индивидуальные особенности возрастного развития.

В основе практики психолого-педагогического консультирования лежит теория психического развития ребенка в онтогенезе. Принципы психолого-педагогического консультирования включают (О.А. Карabanова) этические, стратегические и тактические.

Важнейшими **этическими** принципами являются:

- принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности;
- принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации;
- принцип компетентности и ответственности консультанта.

Стратегические принципы, определяющие цели и задачи консультирования и оказания помощи в преодолении психологических проблем и трудностей развития составляют:

- принцип нормативности развития (сравнения индивидуальных вариантов развития с возрастной нормой);
- принцип системности психического развития, обуславливающий необходимость установления системы причин трудностей и отклонений в развитии ребенка и разработки комплексной программы профилактических и коррекционных мероприятий.

Тактические принципы психологического консультирования включают:

- принцип анализа подтекста, выявляющего истинные причины обращения за консультацией;
- принцип комплексности психологического обследования ребенка, позволяющий дать полную картину актуального психологического статуса ребенка, особенностей развития эмоционально-личностной и познавательной сфер;

- принцип стереоскопичности диагноза, задающий необходимость исследования особенностей понимания и переживания проблемных ситуаций всеми ее участниками;
- принцип реконструкции истории развития ребенка (Л.С. Выготский), требующий воссоздания индивидуального жизненного пути ребенка;
- принцип активного привлечения родителей и других значимых лиц в окружении ребенка к совместной выработке системы профилактических и коррекционно – развивающих мероприятий и их реализации.

Психолого – педагогическое консультирование проходит в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется решение соответствующих задач:

1. Этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);
2. Этап комплексного психологического обследования;
3. Аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариативного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);
4. Этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);
5. Этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

Одной из приоритетных задач педагога-психолога ДООУ является выявление и преодоление отклонений и проблем дошкольника.

В настоящее время выделяются следующие трудности:

1. Ухудшение здоровья детей: изменение физического, психического состояния детей, оказывающие отрицательное влияние на процесс образования и развития личности ребенка.
2. Неготовность детей к поступлению в детский сад, тяжелая адаптация детей к условиям детского сада.
3. Неспособность родителей оказать поддержку ребенку (некомпетентность родителей в вопросах психолого-педагогического развития детей; ослабление духовных связей между родителями и детьми, кризисное состояние семейных отношений; отторжение детей из семьи, ведущее к «социальному сиротству»).
4. Недостаточность методических и технологических материалов обеспечивающих процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ (отсутствие общепринятой теории психолого-педагогического сопровождения ребенка в практической деятельности; недостаточное методическое и дидактическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения; педагогические технологии, реализуемые в ДООУ, в основном ориентированы на коллективное

воспитание детей; усложнение образовательных программ без учета возможностей детей).

Случаи осложнения психического развития ребенка приводят к возникновению многих психологических проблем и негативно влияют на его социально- психологическую адаптацию.

Существует общепринятая классификация психологических проблем, возникающих у детей (А.Л. Венгер, 2001). Выделяют:

- проблемы, связанные с умственным развитием (плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании учебного материала и т.д.);
- поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, агрессивность и пр.);
- эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность и т.п.);
- проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость и т.д.);
- -неврологические проблемы (тики, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли, сосание пальца, сосание предметов, грызение ногтей).

С целью преодоления трудностей и создания благоприятных условий развития ребенка в МАДОУ д/с № 165 организуется психолого-педагогическое просвещение в виде:

- консультаций индивидуальных и групповых;
- теоретико-практических семинаров, педагогических мастерских, тренингов для педагогов и родителей;
- ведение родительского уголка;
- ведение группы «Ваш педагог-психолог», в социальной сети ВКонтакте.

Педагог-психолог учитывает особенности ДОУ, традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Педагог-психолог может инициировать, с целью психологического просвещения, иные формы работы с персоналом учреждения с целью личного и профессионального роста, направленные на:

- актуализацию и систематизацию имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.