

Аннотация к ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с №165

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на квалифицированную коррекцию нарушений развития детей, через применение специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, способами, обеспечивающими позитивную социализацию, индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основой для реализации программы является создание условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

К таким компетенциям мы относим:

- умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- владение нормированной, грамматически правильной диалогической и монологической речью как средством общения;
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения;
- способность договариваться;
- учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- быть эмоционально отзывчивыми и сопереживающими, способными понимать и принимать особенности других людей, учитывать их интересы и чувства.

Программа учитывает возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности дошкольников от 5 до 7-8 лет с тяжелыми нарушениями речи, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, что позволяет детям развиваться, полностью реализуя свои индивидуальные возможности.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается

через представление общей модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

- Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

- В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации

предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие и партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др).*
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Сотрудничество с семьей ведется в нескольких направлениях:

- *Служба психолого-педагогического сопровождения:*
 - Психолого-педагогический консилиум (ППк) МАДОУ д/с № 165.
 - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).
 - Разработка индивидуального образовательного маршрута на воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.
- *Психолого-педагогический мониторинг* (сбор анамнестических данных ребенка, изучение своеобразия развития ребенка, особенности семейного воспитания).
- *Экспертная оценка педагога родителями воспитанников.*
- *Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога:*
 - методические рекомендации (устные и письменные консультации, которые проводятся согласно графику работы специалистов, направленные на устранение отставания детей как в речевом, так и в общем развитии);
 - родительские встречи (обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком);
 - консультирование по телефону и через разнообразные способы информирования родителей, в том числе с использованием современных средств ИКТ: закрытые группы в социальных сетях, WhatsApp, смс- рассылки, личные страницы педагогов на сайте детского сада);
 - оформление информационных родительских стендов;
 - проведение мастер-классов (присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком и обучение элементам логопедических упражнений, гимнастик, игр и пр.).
- *Организация совместной деятельности*
 - групповые праздники, развлечения,
 - творческие выставки, различные конкурсы,
 - экскурсионные маршруты,
 - создание тематических проектов.

При этом мы придерживаемся следующих принципов:

- информированность,
- конфиденциальность,
- свобода выбора,
- благодарность и поощрение.

Содержание программы

АООП учитывает общность развития нейротипично развивающихся детей и детей с ТНР, и предполагает интеграцию усилий учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, руководителя по ИЗО- деятельности), воспитателей групп комбинированной направленности, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие (выступает педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе);

- познавательное развитие (педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, и т.д. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы);

- речевое развитие (руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда);

- художественно-эстетическое развитие (принимают участие воспитатели, педагог по ИЗОдеятельности, музыкальный руководитель и учитель-логопед);

- физическое развитие (осуществляют инструктор по физической культуре воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников).

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В образовательный процесс включены такие формы организации образовательной деятельности детей как:

1. Утренний сбор.
2. Коррекционные групповые/подгрупповые занятия с учителем-логопедом, направленные на:

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты;
- развитие мелкой, ручной и общей моторики.

3. Коррекционные групповые/подгрупповые занятия с педагогом-психологом, направленные на:

- социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом, направленные на:

- коррекцию произносительной стороны речи (постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков; формирование речевого дыхания и просодических компонентов речи);
- развитие артикуляционной моторики;
- расширение, активизация и актуализация словарного запаса;
- развитие и совершенствование навыков лексико-грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие мелкой и ручной моторики (совершенствование кинетических и кинестетических основ движений).

5. Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом-психологом, в структуру которых входят:

- развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- обучение приемлемым способам выражения агрессии;
- развитие навыков реагирования на актуальные эмоции.

6. Индивидуальная и групповая коррекционная деятельность воспитателя группы

комбинированной направленности, которая включает в себя следующие направления:

- логопедические пятиминутки;
- коррекционный час;
- индивидуальная работа.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Оценка качества коррекционного образования направлена на оценивание специальных условий, созданных МАДОУ д/с № 165.

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия специалистов МАДОУ д/с №165 при реализации АООП;
- проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов;
- создание полифункциональной интерактивной среды, представленной сенсорной комнатой, наполнения которой воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, обоняния;
- информатизация образовательного процесса.

Результаты Программы представлены в виде целевых ориентиров.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные

навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). В ходе диагностики корректируется (дополняется) индивидуальная речевая карта на каждого ребёнка и составляется индивидуальный план

коррекции нарушений речи. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.