

# Программа «Рисование»

Сначала ребенку интересен сам процесс рисования, но постепенно его начинает интересовать качество рисунка. Он стремится, как можно натуральнее изобразить предмет, а после занятия полюбоваться им, рассказать, какой цвет он выбрал и почему, что может делать этот предмет, какой у него получился рисунок.

Применяя нетрадиционные приемы в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и активности, прежде всего, они очень привлекательны для работы. В них используются необычные сочетания материалов и инструментов, несомненным, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология выполнения интересна и доступна детям.

Используемые методы позволяют тренировать руку ребенка к письму, позволяют изучить многоцветное изображение предметов, формируют эмоционально-положительное отношение к процессу рисования, способствуют развитию воображения, восприятия и познавательных способностей.

## **ПРЕПОДАВАТЕЛИ –**

Шевцова Татьяна Михайловна, воспитатель. Курсы повышения квалификации по направлению изобразительной деятельности.

Боднар Надежда Геннадьевна, воспитатель. Переподготовка по курсу: «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств»

Преподаваемые дисциплины: изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества.

## **Задачи программы:**

### **Предметные задачи:**

- познакомить с основными жанрами изобразительного искусства и видами декоративно-прикладного творчества;
- познакомить дошкольников с художественными материалами и их качествами;
- дать представление о цвете, линии, форме их свойствах;
- формировать определенные художественные навыки и умения, технические приемы и последовательность исполнения работ.

### **Метапредметные задачи:**

- формировать умение видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное, проявляя самостоятельность и творческую активность;
- развивать воображение, образное мышление, память, внимание.

### **Личностные задачи:**

- воспитывать у детей умение работать в коллективе;
- формировать у детей внимательное отношение к окружающему миру, замечать прекрасное вокруг, в мелочах.

# Программа «Юный шахматист»

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» является модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности. Реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** Москвина Людмила Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории, член РОО «Федерации шахмат НСО»

Повышения квалификации: Федерация шахмат НСО. Семинар «Методика преподавания шахмат для детей младшего школьного и дошкольного возраста».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

На **личностном** уровне:

- формировать первичные представления о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач и при участии в дидактических играх с шахматным содержанием;
- развивать готовность и способность обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию, обеспечивая мотивацию к обучению и познанию;
- вырабатывать умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей, умения работать на результат.

На **метапредметном** уровне:

- научиться ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать себя и свои действия;
- сформировать уважительное и доброжелательное отношение к сопернику при проведении дидактических игр в паре;
- научиться ясно и аргументированно выражать свои мысли, правильно применять шахматную терминологию, проявлять инициативу;
- видеть, понимать причины успеха или неуспеха при решении той или иной задачи.

На **предметном** уровне:

- овладеть собственно шахматной компетенцией, в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

# Программа «Сибиринка» хореографического кружка

Развитие творчества через танец великопепное средство воспитания и развития маленького человека. Оно обогащает духовный мир, помогает ребенку раскрыться как личность. Органическое соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребенка, делают его поведение естественным и красивым. Говоря о детях с ОВЗ, можно сказать о том, что музыкально-ритмические занятия необходимы для такой категории детей. Поскольку такие занятия способствуют развитию не только двигательной сферы, но и осуществляется коррекция и развитие как психологической сферы так и речи, что, несомненно, очень важно для работы с детьми данной категории. С детьми данной категории проводятся занятия с добавлением большего количества упражнений на снятие эмоционального напряжения, расслабления мышц. На занятиях хореографией увеличивается объем двигательной активности, который оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно - сосудистой системы.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** – Попова Лариса Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории. Переподготовка по направлению педагог дополнительного образования по направлению «Хореография». Стаж работы с детьми в данном направлении - 3 года

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой хореографии.

## **Личностные задачи:**

- развивать хореографическо-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- способствовать формированию позитивной самооценки своих танцевальных и творческих способностей, развивая творческие способности, интеллектуальные способности.

## **Метапредметные задачи:**

- способствовать освоению способов деятельности, применяемых при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:
- работа с разными источниками информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач.

## **Предметные задачи:**

- привить устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, понимание значения танца в жизни человека;
- формировать знания основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

# Программа «Хочу все знать!»

Детская универсальная STEM-лаборатория – новая оригинальная методика конструирования искусственной обучающей среды для учащихся дошкольных образовательных учреждений по направлению «Babyskills», включающая в себе основы программирования, робототехники, математики и теории вероятности, картографии, астрономии, инженерии (в том числе космической), криптографии, физики, химии, биологии, культурологи.

## **ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

Ошмарова Юлия Сергеевна, воспитатель ВКК, образование: высшее педагогическое.

Белова Надежда Петровна, воспитатель ИКК, образование: высшее педагогическое.

**Цель программы** - введение дошкольника в основы программирования, робототехники, математики и теории вероятности; формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.

## **Задачи:**

На личностном уровне:

- совершенствовать выдержку, организованность, проявления инициативности;
- формировать первичные представления о самостоятельности и личной ответственности при решении задач;
- развивать способность обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию;
- обеспечивать мотивацию к самосовершенствованию и познанию;
- обретать социальные компетенции;
- вырабатывать умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей, умения работать на результат.

На метапредметном уровне:

- научиться ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать себя и свои действия;
- сформировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе;
- научиться ясно и аргументированно выражать свои мысли, правильно применять техническую терминологию, проявлять инициативу;
- видеть и понимать причины успеха или неуспеха при решении той или иной задачи.

На предметном уровне:

- формировать умение жить в постоянно меняющихся условиях: овладевать появляющимися вновь профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести.
- воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологий, инженерии, математики, языка и анализа, специалистов по кибербезопасности, картографии, астрономии.
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

# Программа «Куборо»

Программа включает в себя занятия по образовательной системе - Cuboro. Образовательная система Cuboro знакомит дошкольников с основами конструирования и моделирования, закрепляет фундаментальные навыки математики и геометрии; развивает аналитическое и стратегическое мышление; внимательность, трудолюбие, ловкость, выносливость, развивает творческое, логическое инженерное мышление; тренирует пространственное воображение; учит согласованно работать в команде, коллективе. Работа с конструктором cuboro способствует формированию универсальных учебных действий (УУД), что является основным направлением нового ФГОС ДО.

В программе используются приёмы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Эффективность ТРИЗ основана на использовании универсальных законов развития систем являющихся фактически конкретизацией законов диалектики, сформулированных Гегелем.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** - Маркова Анастасия Евгеньевна, учитель математики 1 категории. Образование: высшее педагогическое.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Cuboro, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах, навык взаимодействия в группе.

### *Личностные задачи изучения курса:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- формировать целостное восприятие окружающего мира.
- формировать умение анализировать свои действия и управлять ими.
- учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

### *Метапредметные задачи изучения курса:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями, работать по предложенному педагогом плану, отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### *Предметные задачи изучения курса:*

- овладеть представлениями о конструкционных материалах;
- научиться применять знания, умения и навыки при решении проектных и исследовательских задач;
- получить начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- проводить классификацию изученных объектов;
- развивать пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности.

# Программа «Волшебный мяч», баскетбол

Баскетбол, игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. Дети упражняются не только в ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но и в ходьбе, беге, прыжках в высоту. Это способствует формированию у детей умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. Упражнения с мячом оказывают положительное влияние на развитие такой способности к точности в движении. Кроме того, эта игра может проводиться в физкультурном зале ДОУ, что делает ее актуальной в региональных суровых климатических условиях.

Программа ориентирована на создание и обеспечение необходимых условий для развития здорового образа жизни, физического воспитания, социализацию и адаптацию к жизни в обществе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Занятия баскетболом развивают моторную ловкость, координацию движений, является способом самовыражения в спорте детей с ОВЗ, инструментом решения конфликтов и средством снятия напряжения.

## **ПРЕПОДАВАТЕЛИ –**

Плечков Алексей Федорович, инструктор по физической культуре, высшей квалификационной категории. *Образование:* высшее педагогическое, *квалификация:* учитель физической культуры. *Курсы повышения квалификации:* «Новые методические подходы к физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (II часть)»

Плечкова Галина Ильинична, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории. *Образование:* высшее педагогическое, *квалификация:* учитель физической культуры.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - повышение уровня физической подготовленности воспитанников через обучение элементам игры «Баскетбол».

## **Задачи:**

### ***На личностном уровне:***

- совершенствовать выдержку, организованность, проявления инициативности;
- формировать первичные представления о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических спортивных тактических задач;
- вырабатывать умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей, умения работать на результат.

### ***На метапредметном уровне:***

- научиться ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать себя и свои действия;
- сформировать уважительное и доброжелательное отношение к сопернику при проведении тактических игр в паре;
- повысить уровень физической подготовленности посредством использования (проведения) игровых упражнений с элементами игры «Баскетбол».

### ***На предметном уровне:***

- совершенствовать технику владения мячом, добиваясь естественности, легкости, точности, её выполнения;
- стимулировать детей к самостоятельной ежедневной двигательной деятельности.

# Программа по адаптации ребенка к школе «Развивайка»

---

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** Шиловская Любовь Михайловна, учитель-логопед. *Образование:* высшее педагогическое

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - знакомство детей со звуками и буквами, формирование навыков звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Предметные:

- актуализировать знания детей об окружающем природном и социальном мире; формировать навыки чтения через организацию различных видов деятельности.

Метапредметные:

- развивать познавательные психические процессы и творческие способности детей.

Личностные:

- формировать познавательную мотивацию и навыки произвольного поведения; развитие коммуникативных умений

# Программа «Занимательная математика»

---

Программа с увлекательными заданиями, позволяющие познакомить детей с миром математики, которые разовьют навыки и в дальнейшем помогут легко осуществлять простые математические действия, такие как сложение и вычитание.

Задания программы подобраны таким образом, чтобы ребенок, проходя несколько циклов повторения двигался в их изучении от самых простых к более сложным. Это дает возможность самостоятельно приобретать навыки и воспитывает в ребенке привычку к систематическим занятиям. Именно такой подход необходим для успешной учебы и позволит почувствовать, что ребенок может многого добиться сам, поэтому всегда готов к новым достижениям.

Нужно только указать верное направление, поддержать и похвалить, чтобы у него было желание работать и развиваться в полную силу. Это послужит надежной базой для обучения вашего ребенка в школе.

В процессе обучения дети будут приобретать и активно развивать такие навыки как, логическое мышление, память, мелкая моторика, творческие способности, самоорганизацию, уверенность в себе

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** - Шолодько Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования, 10.2021 - Курсы переподготовки по программе «Педагог дополнительного образования»

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** развитие познавательных процессов и навыков при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи программы:

**Предметные:**

- формирование у ребенка необходимых знаний, умений и навыков для начала обучения в школе.

**Метапредметные:**

- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

- выявление и развитие у детей творческих способностей;

- развитие в будущих школьников инициативности и самостоятельности.

**Личностные:**

- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

- сохранение и укрепление здоровья;

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.



# Программа «Учимся и оздоравливаемся»

Оздоровление детей, освоение и формирование положительного социального опыта, выработка ценностных ориентаций детей на здоровый образ жизни особенно актуальны для регионов Сибири.

Биологическая обратная связь (БОС) может выступать в качестве средства помощи детям дошкольного возраста, имеющим вышеназванные проблемы. Метод эффективен не только для профилактики ОРВИ и ОРЗ, но и для коррекции дефектов речи. Дошкольникам с речевой патологией необходимо формировать диафрагмально-релаксационный тип дыхания, т.к. он является базой такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Программа обучения диафрагмальному дыханию «Учимся и оздоравливаемся» с применением метода биологической обратной связи (БОС) ориентирована на комплексный подход к работе с детьми дошкольного возраста, включающий последовательную или попеременную работу с разными видами сигналов биологической связи.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** Татарина Наталья Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, образование: высшее педагогическое, квалификация: логопедия.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** сохранение и укрепление психосоматического здоровья детей путем внедрения в образовательный процесс метода биологической обратной связи.

## **Задачи:**

- оказывать общеукрепляющее и оздоравливающее воздействие на организм ребенка для нормализации его внутреннего физиологического состояния;
- использовать способности ребенка к произвольной регуляции дыхания путем проведения оздоровительных дыхательных упражнений;
- регулировать гармоничность работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы для выработки правильного дыхания;
- сформировать стойкий навык диафрагмально-релаксационного дыхания типа с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС);
- использовать показатель здоровья для диагностики состояния системы дыхания, вегетативной регуляции, а также для формирования банка данных при осуществлении мониторинга воспитанников;
- воспитывать у ребенка осмысленное ценностное отношение собственному физическому и духовному здоровью, расширяя на этой основе адаптивные возможности организма (повышение его сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).

# Программа «Дельфинчик»

Фигурное плавание - представляют собой выполнение умеренных по интенсивности физических упражнений в воде под музыку. Работоспособность мышц у дошкольников невелика, они быстро утомляются при статистических нагрузках. Им свойственна динамика. Находясь в воде, ребенок испытывает ощущения во многом сходные с состоянием невесомости, поэтому упражнения ему легче выполнять в воде, чем на суше. В то же время вода создает сопротивление и для получения необходимой нагрузки для мышц достаточно небольшого количества повторений упражнений. Использование элементов фигурного плавания является средством развития творческих способностей детей. Фигурное плавание включает в себя элементы художественной гимнастики, хореографии и плавания, развивает гибкость, правильное дыхание, формирует осанку, воспитывает чувство красоты и ритма движений, детского коллективизма. Для достижения результатов необходимо развивать плавательные навыки, умение действовать слаженно, проявлять творчество.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Фигурное плавание – одно из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка. Особенности влияния плавания на организм ребенка определяются средой, в которой он выполняет движения, так как вода – одно из эффективных средств закаливания, способствующее формированию и развитию гигиенических навыков, коррекции нарушений осанки.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** - Гончукова Любовь Владимировна - инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** повышение уровня технической плавательной и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста на основе включения в методику обучения элементов фигурного плавания.

**Основные задачи**, которые мы решаем при обучении детей фигурному плаванию:

- обучить основам способов плавания и широкому кругу двигательных навыков, технике основных стилей спортивного плавания – кроль на груди, на спине;
- познакомить с основными стилями спортивного плавания – вольный стиль, кроль на спине, брасс (проплыть дистанцию 25 метров избранным способом);
- обучить детей основным правилам безопасного поведения на воде;
- развивать двигательную активность детей;
- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно–мышечного корсета;
- воспитывать морально–волевые качества (учить детей преодолевать трудности, владеть собой, принимать правильные решения в экстренных ситуациях на воде).

# Программа

## «Познавательные сказки в соляной пещере»

Галотерапия оказывает мощное оздоравливающее воздействие на ребенка.

При этом пребывание в ней не требует применения каких-либо лекарственных средств, что очень важно для детского организма.

Во время посещения соляной пещеры дети вовлекаются в удивительный мир сказок, имеющих терапевтический эффект.

На каждом занятии дети слушают, обсуждают и придумывают различные сказочные истории.

С помощью сказкотерапии, дети познают мир, учатся общаться, выходить из трудных ситуаций; решаются проблемы плохого поведения, агрессии, вредных привычек и страхов.

### **ПРЕПОДАВАТЕЛИ –**

Паршукова Алена Владимировна, педагог- психолог. Стаж работы более 8 лет.

Провоторова Виталия Викторовна, педагог-психолог. Стаж работы более 5 лет.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через комплекс терапевтических мероприятий в условиях соляной пещеры.

### **Задачи:**

познакомить детей с правилами поведения в обществе детей и взрослых;

познакомить со сказочными героями, их характерами и особенностями поведения;

показать как различать положительных и отрицательных героев;

формировать умения находить иллюстрации к сказкам, рисовать героев сказок, сочинять мини- сказки;

научить бережно относиться к своему здоровью; рассуждать, рассказывать о своих впечатлениях; понимать и познавать мир через сказку;

максимально снизить заболеваемость ОРВИ и гриппом в осенне-зимний период;

укрепить иммунитет и повысить устойчивость детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды;

улучшить эмоциональное состояние;

развивать высшие психические функции, эмоциональную сферу, личностные качества.

# Программа «Здоровичок»

Правильная осанка является одним из важных показателей здоровья. Именно она создает условия для нормального функционирования таких основных систем, как дыхательная, сердечно-сосудистая и другие. В частности, правильная осанка создает условия для нормального дыхания через нос, что способствует меньшему охлаждению верхних дыхательных путей и предупреждает респираторные заболевания.

Программа дополнительного образования «Здоровичок», опираясь на игровой метод в проведении занятий, позволит ребенку раскрыть свои возможности, физические качества, улучшить состояние различных функций и систем организма ребенка, провести профилактику нарушений осанки и плоскостопия, а так же сформировать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры. На состояние здоровья наших детей оказывает существенное влияние неблагоприятные социальные факторы, экологические, климатические условия, а именно: наследственность; неблагоприятная экологическая обстановка; компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, постоянно звучащая громкая музыка; образ жизни (который оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья).

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** - Плечкова Галина Ильинична, преподаватель, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое. Квалификация: учитель физкультуры.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья, профилактике нарушений осанки и плоскостопия дошкольников.

## **Задачи:**

совершенствовать выдержку, организованность, самостоятельность, проявления инициативности;

формировать первичные представления о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических спортивных тактических задач;

развивать готовность и способность обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию;

обеспечивать мотивацию к самосовершенствованию и познанию;

вырабатывать умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей, умения работать на результат;

научиться ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать себя и свои действия;

формировать навыки правильной осанки,

совершенствовать технику владения телом, добиваясь естественности, легкости, точности.

# Программа «Малышок» для детей раннего возраста

Современная система оздоровительных тренировок «Фитнес» известна во всем мире как одна из наиболее эффективных и востребованных технологий физкультуры и спорта. Уникальность фитнеса заключается в том, что базируясь на огромном арсенале движений, он вовлекает в работу все мышцы и суставы организма и эффективно развивает их.

Программа физкультурно-оздоровительной направленности по детскому фитнесу нацелена на то, чтобы увеличить двигательную активность ребёнка и помочь ему научиться правильно и красиво двигаться.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что используются разнообразные средства физической культуры. В большинстве случаев это различные направления оздоровительных видов гимнастики – ритмическая гимнастика, аэробика, стретчинг, дыхательная гимнастика. Все они направлены на оздоровление организма, повышение функциональных возможностей человека.

В основу методики обучения фитнесу положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** Гончукова Любовь Владимировна, Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:** - 2023г., 72 ч. ЧУОДПО Бизнес школа "Столица". Обучение по программе "Современные технологии в дошкольном образовании";

- 2022г, 40 ч. Благотворительный фонд "Семья вместе". Обучение по программе "Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ".

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ** - выявление, раскрытие и развитие специальных (физических) способностей каждого воспитанника, развитие личности дошкольника.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить элементарной технике выполнения основных движений детского фитнеса;
- ознакомить с правилами безопасного выполнения физических упражнений;
- сформировать первоначальные понятия о здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся;
- укрепить умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- обучить основам самоконтроля, самооценки.

Личностные:

- способствовать развитию эмоционально-положительного отношения, устойчивого интереса к занятиям фитнесом.

- развить функциональные особенности организма каждого воспитанника, обогатить двигательный опыт за счет основных видов движений;

- развивать самостоятельность и креативность через выполнение творческих заданий на занятиях.

# Программа «Калейдоскоп творчества»

Играя с куклами, ребёнок включается в мир людей: в игре он отражает свой опыт, воспроизводит действия знакомых людей или сказочных персонажей. При этом, с одной стороны, ребёнок выражает самого себя, а с другой – осваивает представления о человеке и связанных с ним нравственных категориях.

Изготовление традиционных тряпичных кукол с детьми дошкольного возраста редко встречается в качестве предмета изучения, ему уделяется недостаточно внимания в программах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Тем не менее, начинать знакомить с традиционной тряпичной куклой можно со старшего дошкольного возраста, ведь в русской деревне простых куколок малыши начинали крутить с 4 – 5 лет. Сначала с помощью родителей или старших сестёр, а потом и самостоятельно.

В народе говорят: «Все новое – хорошо забытое старое». Занятия проходят в тесном контакте всех участников процесса, в творческой обстановке, это своего рода традиционные русские посиделки за рукоделием. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен, и до сих пор является наиболее эффективным.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** Майер Надежда Николаевна – учитель-логопед. Прохождение курса обучения и мастер-классов и у М.А. Сысоевой «Тряпичная кукла в культуре России» Стаж работы с детьми 32 года.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ** - формирование духовно-нравственных ценностей воспитанников на основе изучения истории, культуры и традиций русского народа посредством изготовления народной куклы.

Задачи программы:

**Предметные:** Знакомить детей с историей народной игрушки, видами традиционных тряпичных кукол, с технологией изготовления традиционных народных кукол, с историей народного костюма, его видами и элементами.

**Метапредметные:**

1. Способствовать развитию:

- художественно-творческих способностей, накоплению творческого опыта воспитанников в процессе собственной художественно-творческой активности (предоставление свободы для проявления творческой инициативы, экспериментирование с тканью, материалами при создании образа); - ручной умелости и мелкой моторики рук;

2. Формировать стремление приобретать знания, умение наблюдать, обобщать.

**Личностные:**

1. Пробуждать интерес и уважительное отношение к народным традициям и обычаям.

2. Формировать потребность в творчестве, интересном и познавательном досуге.

3. Воспитывать художественный вкус, интерес ко всему прекрасному и в первую очередь к миру рукотворной куклы.

3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, эстетический и художественный вкус.

4. Прививать основы культуры труда, воспитывать бережное отношение к продуктам рукотворного творчества.