

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 165»

Принята на заседании
педагогического совета

От «27» августа 2021 г.

Протокол № 1



Заведующий МКДОУ д/с № 165

О. Я. Кузенкова

«27» августа 2021 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

(С. Николаева)

Адаптирована в МАДОУ д/с № 165

Срок реализации 4 года

ЗАВЕДУЮЩИЙ
КУЗЕНКОВА О. Я.



ОПИА
ЕРНА

Новосибирск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель, задачи, принципы	2
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Модель, формы и методы проведения занятий	4
2.2. Календарно-тематическое планирование	41
2.3. Технологии, используемые в ходе реализации Программы	43
3. Организационный раздел	44
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	44
3.2. Кадровое обеспечение	46
3.3. Взаимодействие с родителями	46
3.4. Сетевое взаимодействие	47
3.5. Мониторинг	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Существующие программы для детского сада содержат раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного

ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

1.2. Цель, задачи, принципы

Цель:

Формирование начал экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. То есть организовать познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания, и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;

формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.3. Ожидаемый результат

В результате реализации программных задач у детей будут сформированы следующие понятия и представления:

- будут сформированы основы осознанно-правильного отношения к природе;
- дети получают элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

- понятия и представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- знания о роли среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- о взаимосвязях внутри природных сообществ, жизнь которых дети смогут наблюдать;
- представления о разных формах взаимодействия человека с природой, в том числе о потребностях людей (детей) как живых существ и вытекающих отсюда требованиях к окружающей среде.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование Первый год обучения

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь		
1-3 н.	Адаптация	
4 неделя	Знакомство с корнеплодами репы и моркови.	Учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей, их речь.
Октябрь		
1 неделя	Наблюдение «Кто живёт в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему.
2 неделя	Наблюдение «Рыбка живая - её надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет, есть, её нужно кормить.
3 неделя	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать овощи - свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей.
4 неделя	Знакомство с помидором, огурцом и капустой	Учить различать овощи по форме, вкусу, твёрдости. Знать их названия. Развивать сенсорные ощущения детей.
Ноябрь		
1 неделя	Что есть у рыбки?	Дать первоначальное представление о строении рыбки - вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушки.
2 неделя	Знакомство с куриным семейством	Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях.
3 неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4 неделя	Знакомство с фруктами	Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.
Декабрь		
1 неделя	Наблюдение «Как узнать ёлку?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы, вызвать радостные чувства.
	Знакомство с коровой и	Познакомить с коровой и телёнком, их отличительные

	телёнком	особенности. Развивать речь детей, учить детей исполнять игровые действия.
2 неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви, покрытые иголками. Ель - стройное дерево, оно похоже на пирамидку.
	Знакомство с козой и козлёнком	Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части тела. Развивать речь детей.
3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Поможем ёлке - она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.
4 неделя	Украсим ёлку снегом	Упражнять в аппликации, умении располагать изображение на листе бумаги.
	Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Январь		
1 неделя	Кто прилетает на кормушку?	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях. Учить различать птиц - ворона, воробей, голубь.
2 неделя	«Заяц и волк»- лесные жители.	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.
	Наблюдение, «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске, закрепить названия птиц.
3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления.
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями.
4 неделя	«Заяц, волк, лиса и медведь - обитатели леса».	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.
Февраль		
1 неделя	Наблюдение «Какая птичка?»	Познакомить ещё с одним обитателем уголка природы: это птица- канарейка.
	Наблюдение «Чем канарейка и попугай отличается от вороны и воробья».	Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых ими птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны.
2 неделя	Наблюдение «Вода льётся из крана»	Уточнить, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран. Вода прозрачная, сквозь неё видны руки.
	Занятие «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой.
4 неделя	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) - учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её

		словами.
	Занятие «Знакомство с фруктами»	Дать представление о фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, запаха, поверхности. Развивать сенсорные ощущения. Сообщить, что фрукты полезны для здоровья.
Март		
1 неделя	Разноцветная вода (наблюдение)	Напомнить, что вода прозрачная, но её можно сделать цветной. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив её по формочкам.
2 неделя	Разноцветные льдинки (наблюдение)	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветные льдинки (твёрдый, холодный. Не льётся, хрупкий).
	Занятие «Айболит проверяет здоровье»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью витаминов. Развивать речь детей.
3 неделя	Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды.	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4 неделя	Занятие «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представление детей о уже знакомых ими комнатных растений. Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Растения живые, им нужна вода и тепло. Их нельзя рвать, а нужно любоваться.
Апрель		
1 неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления изменения в природе (набухание почек)
2 неделя	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребёнком»	Учить узнавать на картине лошадь и жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком. Учить находить и показывать части тела животных. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы.
3 неделя	Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4 неделя	Занятие «Корова, коза, лошадь - домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных их облике, отличительных особенностях. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.
Май		
1 неделя	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком»	Показать новое растение, выделить характерные особенности (Жёлтый пушистый цветок, длинный стебель). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой и их детёнышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их речи. Сообщить, чем питаются животные, чем полезны в хозяйстве.
2 неделя	Наблюдение «Сравнить листья одуванчика и мать - и - мачехи»	Показать листья первоцветов, сравнить.
	Занятие «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представление о собаках, кошках и мышах.
3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.

	Наблюдение «Сравнение одуванчика с мать - и - мачехой»	Показать различие и сходство растений.
--	--	--

Второй год обучения

Неделя	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий, обратить внимание на особенности их окраски, красоту территории детского сада с цветущими растениями.
2	Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберем семена садовых цветов»	Уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста, обобщить внимание на появление у растений семян на месте цветков.
3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается.
4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, развивать интерес к наблюдениям за природой.
Октябрь		
1	Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.
2	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.
3	Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза - домашние животные (живут у человека - в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.
4	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой - учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.
5	Образовательная ситуация «Делаем книгу»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателем и художником-иллюстратором, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями);

	«Бычок»»	объяснение, что книгу можно сделать самим
Ноябрь		
1	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.
2	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес - это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных - от лета к зиме.
3	Образовательная ситуация «Лошадь и овца - домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца - домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза - домашние животные.
4	«Уходит золотая осень»	Уточнить представление детей об осени, когда все в природе меняется, развивать художественное восприятие- умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени.
Декабрь		
1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям - взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы - оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.
2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.
3	Образовательная ситуация «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима - для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
4	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.

Январь		
1	Комплексное занятие «Что за зверь!»	Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейший опыт.
2	Образовательная ситуация «Лес -это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.
3	Тематическая неделя «Зимующие птицы»	Формирование у детей представления о зимующих птицах: строении, питании, образе жизни зимой
4	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности-зимней подкормке животных, воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
Февраль		
1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий - воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.
3	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
4	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».
5	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке,	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.

	сестренке»	
Март		
1	Комплексное занятие «Прошла зима холодная»	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе, развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы, побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.
3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.
4	«Сравнение рыбок по внешнему виду» презентация и видео.	Уточнить название рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей. (Поход во 2 корпус).
Апрель		
1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые спали, весна для всех создает хорошие условия.
2	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином
3	Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С. Есенина «Береза»
4	«Береги деревянные предметы»	Дать представление о том, что дерево является важным строительным материалом, познакомить с Богородской резной игрушкой.
5	Праздник юных любителей природы	Расширить представление детей о природе, воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
5	«Бережно относиться к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначении; объяснить, что бумагу делают из дерева, бумага очень важна. Нужно бережно относиться к книгам и чистой бумаге.
Май		
1	«Одуванчик»	Уточнить знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Обратит внимание на интересное явление-цветы открыты в полдень и закрыты вечером. Учить находить отличия от матери и мачехи.

2	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом-природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.
3	«Как человек охраняет природу»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники-территории, на которых природа охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена, познакомить с красной книгой.
4	«Весна кончается-лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия для жизни.

Третий год обучения

Неделя	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Наблюдение. «Растут ли цветы у нас в саду?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.
2	Наблюдение. «Красивые цветы можно поставить в вазу» и беседа. «Как ухаживать за букетом?»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.
3	Наблюдение. «Что бывает на растениях после цветов?» и «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Уточнять представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян). - Нахождение семян созревающих трав (подорожник, вьюн и т.д.). Установка, что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.
4	Комплексное занятие «К ребятам приходит Айболит»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.
Октябрь		
1	Наблюдение. «Кто живет в аквариуме?»	Познакомить детей с обитателями аквариума, формировать представление что рыбки живут в хороших условиях.
2	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой.
3	Занятие «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.
4	Комплексное занятие. Изготовление пособия	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в

	для игры «Вершки и корешки»	земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей
5	Занятие «Что растет в лесу?»	. Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.
Ноябрь		
1	Занятие «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
2	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» 33 ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
3	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)	Программное содержание. Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошастью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.
4	Занятие «В гостях у курочки Рябы»	(знакомство с кошкой и собакой) Программное содержание. Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).
Декабрь		
1	Наблюдение. «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).
2	Наблюдение. «Какая ель? И чем она прекрасна?»	Уточнить представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели). Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце и на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним.
3	Занятие на улице «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет – у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней –

		она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть. Учить ухаживать за корнями дерева в зимний период.
4	Комплексное занятие. Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь.
Январь		
1	Наблюдение 1. «Делаем цветные льдинки» и «какие они?»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твердым).
2	Наблюдение 3. «Как лед и снег превращается в воду?» и «Вода бывает теплой и холодной»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. Уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; это можно узнать, если потрогать воду руками; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.
3	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).
4	Наблюдение. «Какие птицы прилетают на участок?» и «Как птицы кормятся на кормушке?»	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по 2—3 характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай.
5	«Птицы?»	Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку. Учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьев, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издадут звуки, а в каких молчат
Февраль		
1	Наблюдение 7. «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются – и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу – в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать).
2	Занятие «Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые

		умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).
3	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.
4	Занятие «Посещение зоопарка»	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).
Март		
1	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта»	Программное содержание. Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. Материал. Трафареты животных (рис. 11, цв. клей).
2	Занятие «Весна в лесу»	Программное содержание. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.
3	Занятие «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.
4	Комплексное занятие «Советы Айболита»	Программное содержание. Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени» (рис. 13, цв. наклейка)).
Апрель		
1	Занятие «Мать-и-мачеха – что это за цветы?», «В каких местах растет мать-и-мачеха»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратит внимание детей на то, что весенние цветы

		появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.
2	Наблюдение. «Какие листья у мать-и-мачехи?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать-и-мачехи: широкие, округлой формы, сверху темно-зеленые, гладкие, холодные, снизу светло-зеленые, покрытые пушком, теплые на ощупь; объяснить, что название растения произошло от свойств листьев: «мать» – теплая сторона, «мачеха» – холодная сторона. В процессе наблюдения воспитатель обращает внимание детей на то, что листья
3	Комплексное занятие «Починка деревянных предметов»	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину. Материал. Небольшого
4	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.
5	Наблюдение. «Что бывает после цветов у одуванчика?»	Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена; семена маленькие, снабжены пушком, тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать, на одном цветке образуется много семян. Воспитатель и дети находят растения мать-и-мачехи, которые
Май		
1	Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине, как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.
2	Прогулка к пруду	Познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).
3	Занятие «Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).
4	Наблюдение. «Кто прилетает и садится на	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше

цветы?»	цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.
---------	---

Четвертый год обучения

Неделя	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Занятие «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой-океанами и морями. Кроме воды есть материк-твердая земля-суша, где живут люди. Таких материков 6.
2	Комплексное занятие «Солнце, земля и другие планеты».	Формировать элементарные представления о солнечной системе.
3	Занятие «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.
4	Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У лягушки маскировочная окраска кожи: на земле, в траве ее совсем не видно, если она затаилась. Лягушки питаются мошками, комарами: из воды или из травы они следят за их полетом, а потом «выстреливают» языком. Их можно встретить в теплое время года. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка.
5	Занятие «Где зимуют лягушки?»	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.
Октябрь		
1	Занятие «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в

		строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).
	Занятие «Обитатели нашего уголка природы»	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы.
	Наблюдение «Кто живет в нашем аквариуме?» «Что есть в аквариуме и кому это нужно?», «Что и как едят рыбы?»	-Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), уточнить их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума. -Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является домом для рыб. В нем есть много воды комнатной температуры, грунт, в котором растут растения, много света. В этих условиях рыбы и все другие обитатели хорошо себя чувствуют. - Уточнить, что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его им надо давать; разные рыбы едят корм по-разному: одни берут его с поверхности воды, другие собирают со дна, некоторые ловят в толще воды.
2	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).
		Наблюдение 4. «Какие наши рыбки?» Цель. Уточнить с детьми особенности внешнего строения рыб (форма тела, окраска кожи, чешуи, особенности органов, расположенных на голове, особенности хвоста, плавников); различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме. Наблюдение 5. «Как рыбы плавают?» Цель. Уточнить с детьми, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно; могут плыть в разных направлениях, быстро и медленно. Так передвигаться им помогают обтекаемая форма, гладкая поверхность тела, отсутствие шеи, плавники. При помощи хвоста и плавников на хвосте рыбы делают повороты в разные стороны. Наблюдение 6. «Как рыбы отдыхают и спят?» Цель. Показать детям, что рыбы нуждаются в отдыхе, сне. Отдыхают они, стоя, неподвижно возле кустиков травы, дна; спят с открытыми глазами. Яркий свет и шум их могут разбудить. (Наблюдение проводится в сумерки, без освещения.)

3	Занятие «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).
4	Занятие «Слепые землекопы»	Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.
		Наблюдение 7. «Как дышат рыбы?» Цель. Дать детям представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух. Они дышат воздухом, имеющимся в воде, при помощи специальных органов – жабр. Жаберные крышки, которые их прикрывают, расположены по бокам головы. Они постоянно открываются и закрываются – так рыба дышит. Наблюдение 8. «Легко ли дышать нашим рыбкам?» (детям дается задание для самостоятельного наблюдения) Цель. Учить детей по поведению рыб определять их состояние, выяснять, достаточно ли воздуха в воде. Наблюдение 9. «Наведи порядок в аквариуме» Цель. Учить детей замечать изменения в состоянии аквариума – грязь на дне, налет на стеклах, желтые листья и стебли, уменьшение количества воды, пыль и пятна на стеклах. Оценивать их как ухудшение условий для жизни водных обитателей. Учить наводить порядок в аквариуме, видеть красоту его чистого состояния.
5	Занятие «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.
Ноябрь		
1	Занятие «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
2	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения».	Формирование представлений о разных потребностях растений к разной среде обитания.
3	Занятие «Знакомство с углем и мелом».	Расширить представления о природных материалах, их свойствах и способов использования.
4	Занятие	Уточнение представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания. Уточнение представлений о составе деревьев на территории д/с. И особенностях произрастания саксаула.
5	Занятие «Беседа об осени».	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.
Декабрь		
1	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.
2	Занятие «Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
3	Наблюдение «Сколько лет елке?», «Как	Учить определять возраст ели, познакомить с ее целебными свойствами. Воспитывать любовь к природе, желание беречь

	чувствует себя сломанная елка?», «Ель-очень красивое и полезное дерево».	ее.
Январь		
1	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят в лесу зиму».	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособляемости к жизни зимой.
2	Занятие «Волк и леса лесные хищники»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, и их жизни зимой.
3	Занятие «Сравнение бурого и белого медведя».	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособляемости к ним.
Февраль		
1	Наблюдение за ростом лука.	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимости от комплекса факторов внешней среды.
2	Занятие «Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.
3	Занятие «Пройдет зима холодная»	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусств, ее отражающих.
Март		
1	Занятие «Что мы знаем о птицах»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособляемости птиц к наземно-воздушной среде обитания.
2	Занятие «Сравнение диких и домашних животных»	Формировать обобщенное представление о животных.
3	Занятие «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнение представлений о диких и домашних животных.
4	Занятие «Когда животных в природе становится много и мало».	Формировать представление о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках».
5	Занятие «Олени и хищники».	Расширение и уточнение о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
Апрель		
1	Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках»	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
2	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных и человека. Развитие эмоционального отношения к планете как своему дому.
3	Занятие «Зеленая служба Айболита-весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
4	Занятие «Морские коровы и Красная книга».	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
Май		
1	Занятие «Лес в жизни человека»	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека.
2	Занятие «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов.
3	Занятие «Море бывает в	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности

	беде».	человека на жизнь моря.
4	Комплексное занятие «Беседа о весне».	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной.

2.2. Модель и формы реализации программы

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Программа состоит из двух разделов: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ». Один из них ориентирован на детей и предназначен для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2-7 лет. Другой предназначен взрослым; по нему осуществляется повышение квалификации воспитателей ДОУ, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

Раздел «Экологическое воспитание дошкольников» состоит из семи подразделов:

1. Элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.
2. 3. Познание собственно экологических законов природы – жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.
4. Прослеживание роли среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
5. Раскрытие взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
6. Примеры разных форм взаимодействия человека с природой.
7. Общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Раздел «Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей» включает в себя пять подразделов: общепроблемный;

- основы экологии;
- содержание экологических знаний для дошкольников;
- методика экологического воспитания;
- организация работы в дошкольном учреждении.

Направление развития ребенка	Формы организации работы с детьми, периодичность	
	ООД	Совместная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	1 раз в неделю (все возрастные группы)	наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, исследовательские задания, игровые задания, экспериментирование, проведение экскурсий, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.

Продолжительность ООД во второй младшей группе 15 мин, в средней группе 20 мин., старшей группе 25 мин., в подготовительной группе 30 мин.

Совместная деятельность организуется во вторую половину дня и может проводиться фронтально, по подгруппам, парами и индивидуально.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

2.3. Технологии, используемые в ходе реализации программы

- Технологии экологического воспитания детей всех возрастов (от младшей группы до подготовительной). Они содержат готовое планирование и подробное описание экологических мероприятий с детьми. Все технологии построены на разных видах деятельности, чаще всего совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).
- Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики).
- Технологии исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации).
- Игровые технологии (игровые ситуации, сюрпризные моменты, квесты, настольно-печатные и словесные игры).
- Технологии проектной деятельности (игровые, экскурсионные, повествовательные проекты). Проекты могут быть индивидуальными, групповыми, межгрупповыми.
- Информационно-коммуникационные технологии (создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, использование интерактивного оборудования для трансляции тематических мультфильмов, презентаций; прослушивание музыкальных произведений,

интерактивных игр и т. д., проведение дистанционных форм организации образовательного процесса со всеми участниками).

- Технология построения развивающей среды в ДОУ (создание необходимых предпосылок для развития внутренней активности ребенка).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение программы

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДОУ. В каждой группе функционирует уголок природы, содержащий все оборудование, которое необходимо для ежедневных наблюдений, зарисовок; опытно-экспериментальной деятельности. Кроме того, территория ДОУ продолжает образовательное пространство, позволяющее вести работу с детьми круглый год. На сегодняшний день экологическая тропа ДОУ имеет более десяти объектов: сад, поле, огород, водоем, альпийская горка, рокарий, рабатка, розарий, зеленая аптека, луг, березовая аллея, ельник, несколько цветников, скотный двор, биостанция, музей грунта, музей дерева. Кроме того, на территории детского сада в специальном шатре функционирует летняя экспериментальная лаборатория. ДОУ располагает обстоятельным методическим обеспечением, в том числе разработками по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ, а также конкретными технологиями для практической работы с детьми разных возрастных групп. Эти пособия к программе способствуют переходу от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников, так как основное внимание в ней уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка. При этом педагоги одновременно обучаются на курсах повышения квалификации. Самообразованием педагоги повышают свою компетентность в вопросах методики экологического воспитания детей и для их работы с дошкольниками. Ряд методических пособий помогает созданию развивающей среды в дошкольном учреждении, использованию экологического подхода к содержанию растений и животных.

Интернет-ресурсы:

- презентации («Осень» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-priznaki-oseni-3839245.html>, «Зима», «Весна», «Поздняя весна», «Воздух и вода»).

- презентации («Грибы» <https://infourok.ru/prezentaciya-sedobnye-i-yadovitye-griby-4343780.html>,
- «Удивительные грибы», «Лекарственные травы», «Луговые травы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-lugovie-travi-3002090.html>
- «Комнатные растения» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-komnatnie-rasteniya-2587059.html>).
- презентации («Перелётные птицы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-perelyotnie-ptici-3938682.html>, «Зимующие птицы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-zimuyuschie-ptici-3938674.html>),
- по теме «Удивительные животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-udivitelnie-ptici-2883868.html>.
- «Жизнь насекомых», «Как насекомые готовятся к зиме» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-kak-nasekomie-gotovyatsya-k-zime-3285033.html>,
- «Домашние и дикие животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-i-dikie-zhivotnie-3355665.html>,
- «Животный мир Антарктиды» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotniy-mir-antarktidi-3562873.html>
- «Обитатели рек и озёр» <https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-rek-i-ozyor-3421460.html>,
- «Редкие обитатели морей и океанов» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhiteli-morej-i-okeanov-4222559.html>
- «Экзотические животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-ekzoticheskie-zhivotnie-3735760.html>
- «Аквариумные рыбки», «Животные – герои ВОВ» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-uchastniki-vov-4283596.html>,
- презентации («Вымершие животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-vimershie-zhivotnie-2297016.html>, «Древние животные, живущие в наше время»)
- <https://infourok.ru/prezentaciya-rossiyskie-issledovateli-kosmosa-2196623.html>

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагогический состав ДОУ: воспитатели всех возрастных групп, учителя-логопеды.

3.2. Взаимодействие с родителями

Приучать детей соблюдать правила экологической безопасности можно только в содружестве с родителями. Если ребенок пытается вести себя так, как его научили в детском саду, а родители поступают противоположным образом, желаемых результатов добиться невозможно. Поэтому взаимодействие педагогов с родителями строится с использованием всех традиционных форм (собрания, консультации, акции, детские проекты,

праздники), и активно используется возможность взаимодействия с коллегиальными органами управления. В результате осуществляется возможность построения содержательной и разнообразной развивающей среды как в помещении детского сада, так и на его территории. Все объекты экологической направленности создавались и продолжают обновляться посредством самой разнообразной помощи родителей.

3.3. Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы

Партнер по взаимодействию	Возможные мероприятия
Соглашение о взаимодействии с Приходом Всех Святых в Земле Русской Просиявших Академгородка Советского района г. Новосибирска	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие изучению православной культуры России; – Организация и проведение культурно-массовых мероприятий; – Работа с педагогами: ознакомление с традициями России, духовные беседы; – Благотворительная помощь; – Праздничные концерты, выставки, Поездки по святым местам.
МКУК ЦБС Советского района Филиал «Библиотека им. А. Л. Барто»	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотечно-библиографическое и справочно-информационное обслуживание; – Организация и проведение выставок, экскурсий; – Проведение совместных массовых мероприятий.
Музей Советского района	<ul style="list-style-type: none"> – Просветительская работа для воспитателей; – Организация и проведение выставок, экскурсий для детей старшего возраста; – Проведение совместных массовых мероприятий.
МБОУ СОШ № 80	<ul style="list-style-type: none"> – Консультативная помощь для педагогов и родителей первоклассников; – Проведение экскурсий (музей боевой славы, библиотеку, спортивный зал школы); – Проведение совместных праздников; – Взаимопосещение открытых занятий и уроков в школе.
МБДОУ ДЮСШ «Энергия» Советского района	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение совместных спортивных мероприятий, районного смотра-строя и песни «Аты-баты, дошколята».
ООО «Новосибирский мобильный планетарий»	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение познавательных экскурсий.

Лицензионный договор на использование программного обеспечения Movavi Видеоредактор	– Создание видеороликов, мультипликационных фильмов, используемых в образовательном процессе и в работе с родителями.
---	---

Мониторинг

1. Определение уровня экологической воспитанности дошкольников;
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:
 - во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
 - во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: *формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.*

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
 - 2) знания о растительном мире;
 - 3) знания о неживой природе;
 - 4) знания о временах года.
2. Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.
 3. Организация выставок детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.
Участие в конкурсах разного уровня.

