

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №165»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 33-П от 28.08.2020 г.

Заведующий МАДОУ д/с №165

О. Я. Кузенкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад №165»
на период 2020-2025 г.г.
«Ветер перемен»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

г. Новосибирск
2020 г.

Содержание:

1. Паспорт Программы развития на 2020 - 2025 гг.	3
1.1. Введение	6
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МАДОУ д/с № 165 за период 2017-2020 гг.	7
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения	7
2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг	9
2.3. Анализ эффективности работы МАДОУ д/с № 165	9
2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	27
2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании	29
3. Концепция Программы развития МАДОУ	33
3.1. План действий	35
4. Финансирование Программы развития	42
5. Система организации контроля за выполнением Программы развития	42

1. Паспорт Программы развития на 2020-2025 гг.

Наименование программы:

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада № 165» на 2020-2025 уч. г. «Ветер перемен».

Основания для разработки программы, нормативные документы:

- Анализ деятельности МАДОУ д/с № 165 за период 2017-2020 уч. г.;
- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16). Данное постановление действует до 1 января 2021 года;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с № 165;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Разработчики программы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 165»: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческая группа педагогов.

Сайт МАДОУ в сети:

<http://ds165nsk.edusite.ru>

Назначение программы:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель:

Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Продолжать обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала МАДОУ через улучшение предметно-пространственной (информационной) среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создать систему условий для оптимального самосовершенствования и профессионального роста педагога, через реализацию проекта «Аксиологическое акме педагога».
3. Расширять возможности ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения, посредством реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».
4. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом с использованием дистанционных форм.
6. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников, а также для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Основные функции Программы:

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2020-2025 учебные года:

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Сроки выполнения и этапы реализации Программы:

Программа будет реализована в 2020-2025 учебные годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч. г.)

- обновление текущей и разработка новой документации, в соответствии с поставленными задачами для успешной реализации Программы развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2021-2024 уч. г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч. г.)

- реализация мероприятий, направленных на распространение опыта внедрения программы, полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

Дальнейшее развитие МАДОУ:

- укрепление кадрового потенциала МАДОУ;
- укрепление материально-технической базы;
 - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории;

- создание информационной среды в ДОУ;
- создание возможности личностного роста для каждого педагога и перспективы развития в профессии;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- создание условий для развития личностного потенциала ребенка;
- организация дополнительных образовательных услуг, в соответствии с потребностью родителей (законных представителей) воспитанников по развитию детей;
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МАДОУ с помощью дистанционных форм.

Финансовое обеспечение Программы:

Финансирование осуществляется в пределах текущего бюджетного финансирования и за счет средств «Фонда поддержки и развития МАДОУ д/с №165».

Система организации контроля за выполнением Программы:

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ.
5. Результаты самообследования дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МАДОУ.

1.1. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 165» на 2020-2025 учебные годы «Ветер перемен» и (далее Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития МАДОУ д/с № 165 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и

результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ д/с № 165 призвана:

- Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ д/с № 165 по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МАДОУ детского сада № 165 за период 2017-2020 уч. г.

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 165» впервые открыл двери в 1973 году.

Полное название организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 165».

Краткое название организации: МАДОУ д/с №165

Дата создания организации: 12.02.1973 г.

Учредитель: Департамент образования мэрии города Новосибирска

Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазьянович

Адрес: 630099, г. Новосибирск, Красный проспект, 34

Телефоны: приемная: (383) 227 45 00; факс (383)227 45 26; часы работы: понедельник- четверг с 9-00 до 18-00, пятница с 9-00 до 17-00, перерыв с 13.00 до 14-00.

Сайт: <https://www.edunso.ru/>

Email: uo@admnsk.ru

Учредитель: Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска

Руководитель: Жигульский Георгий Викторович

Адрес: 630091, город Новосибирск, Красный проспект, 50 (Дом быта), 6-7 этаж

Телефоны: (383) 227-51-00; часы работы: понедельник-четверг с 9-00 до 18-00, пятница с 9-00 до 17-00; перерыв с 13-00 до 14-00

Сайт: <https://novo-sibirsk.ru/dep/land>

Email: dzio@admnsk.ru

В учреждении работает 18 групп по следующим направленностям:

- 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Заведующий МАДОУ д/с №165 - Кузенкова Ольга Яковлевна

Часы приема: пн, вт, чт, пт с 8-30 до 13.00; среда с 14.00 до 19.00

Телефон: 345-19-86

Email: ds_165_nsk@nios.ru

Отдел образования администрации Советского района города Новосибирска.

Начальник отдела образования - Гребнева Зинаида Александровна

Телефон: 228-87-05

Главный специалист отдела образования- Красильникова Татьяна Александровна

Телефон: 228-87-09

Дни и часы приема: вторник - с 14.00 до 17.00 четверг - с 14.00 до 19.00 кабинет №319

Проезд: от станции метро "Студенческая", "Карла Маркса" автобус №45, маршрутное такси №5, 55 до остановки "улица Часовая" со стороны Академгородка автобус № 23, 41, маршрутное такси № 327,43 до остановки "улица Часовая"

Детский сад функционирует с 12 февраля 1973 года, создан на базе Новосибирского завода конденсаторов и является субъектом муниципальной собственности с 1993 года. Находится в экологически чистом, благоприятном для психофизического здоровья районе, имеющем обширную территорию парковой зоны и морское водохранилище.

Наш детский сад имеет определенную материально-техническую базу для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и осуществления поставленных целей и задач.

В 2018 году состоялась реорганизация двух образовательных учреждений. Детский сад имеет два корпуса: по адресу Барьерная, 21 общей

площадью 1898,6 кв. м, территория площадью 11187,0 кв. м; по адресу Динамовцев, 5, общей площадью 2856,8 кв. м, территория 10145 кв. м. Обе территории огорожены забором, имеются калитки и ворота. Доступ на территорию посторонних лиц ограничен.

Территория разделена на участки для проведения прогулок с детьми. Участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 п. 3 и оснащены верандами, игровыми и спортивными комплексами, песочницами, столами со скамейками, лестницами, малыми формами транспорта и т. д.

На территориях обоих корпусов оборудованы спортивные площадки, огороды, липовая и березовая аллеи. Имеется экологическая тропа с множеством объектов, тропа здоровья, аквапарк, бизиборд, скотный двор, напольные шахматы и шашки, пасека, экологический театр.

С января 2020 года наш детский сад перешел на автономное обеспечение, что позволило, по запросу родителей, внедрить платные образовательные услуги.

Деятельность МАДОУ д/с № 165 направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

МАДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МАДОУ д/с № 165 обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от полутора до 7 лет, согласно заявлению родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет.

2.3. Анализ эффективности работы МКДОУ д/с № 165

За 2017-2020 уч. г. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- **создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников**

МАДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопка тревожной сигнализации (КТС) (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства вахтеров и сторожей.

В МАДОУ существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию

эвакуационных выходов. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

- ***В МАДОУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;***
- ***Осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.***

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья (солевое закаливание); хождение по тропе здоровья (летом); обширное умывание;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

В 2017-2020 г. г. снизилось число заболеваний. Повысился процент прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль). У детей повысился коллективный иммунитет защиты против вируса простудных заболеваний.

Снизилось количество дней, пропущенных детьми как по болезни, так и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Благодаря внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед, убеждений в необходимости прививать ребенка, родители стали пристальней следить за здоровьем детей.

В январе 2020 года наш сад вошел в состав городской инновационной площадки по теме «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование», с присвоением статуса городской инновационной площадки.

Организация питания в МАДОУ осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника Учреждения.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр, физических упражнений и закаливания детей в группе.

• ***В МАДОУ создана предметно-развивающая среда***

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, чтобы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДОО созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.
3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды сюжетной направленности размещаются по принципу мобильности, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы – прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы – некоторые экспонаты музейных экспозиций, созданные в процессе реализации тематических детских проектов. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием элементов, отчасти – единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды – отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т. д. В этом нам помогает используемый нами метод музейной педагогики. Так, объекты на развивающих полочках меняются в зависимости от тематики текущего проекта, также обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения темы находится игровая деятельность воспитанников) и т. д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, реализуя выбранный проект с помощью взрослых, самостоятельно изготавливая доступные материалы для игровой, конструктивной деятельности.

• ***В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса***

Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных фильмов, литературных, музыкальных произведений, иллюстрационного материала и др.;
- для использования развивающих учебных программ;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

• ***МАДОУ имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса***

Целостность образовательного процесса в ДООУ обеспечивается путем реализации Основной общеобразовательной программы МДОУ д/с № 165, созданной на основе инновационной программы дошкольного образования п/р Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», целью которой является создание равных условий для всестороннего развития ребенка и его позитивной социализации.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможности педагогического коллектива.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МАДОУ при составлении годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывают, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

- ***На момент создания Программы МАДОУ укомплектован сотрудниками на 100%***

Создан креативный педагогический коллектив единомышленников, в котором преобладает благоприятный социально-психологический климат. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 41 сотрудника, в состав которых входят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя- логопеды, учитель- дефектолог, педагог- психолог.

100% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО; это же количество педагогов МАДОУ прошло курсы профессиональной переподготовки в сфере «дошкольное образование».

Педагоги ДОУ награждены грамотами и дипломами различного уровня за многолетний труд в сфере образования, а также за активное участие в районных, городских, областных, всероссийских, а также международных конкурсах и мероприятиях.

В 2018 году, на основании предложения Мэрии города Новосибирска наш детский сад включен в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России". В Реестре размещены учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе.

В 2020 году наш детский сад стал победителем во Всероссийском смотре-конкурсе Образцовый детский сад 2019-2020. Мы вошли в 1000 лучших садов России.

В ходе отбора образовательных организаций «первой волны» Программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала в системе образования, наш детский сад прошел конкурсный отбор среди образовательных организаций РФ и стал ее участником.

- ***МАДОУ обеспечивает доступность качественного образования***

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации и планирования образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущими методами организации образовательной работы являются метод детских проектов и музейная педагогика.

- *Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.*

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, детский дизайн, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Музыкальные руководители на занятиях решают задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывают детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формируют музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в районных и городских конкурсах.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Высок интерес у детей к театрализованной деятельности (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (а также утренниках). Драматизация по сказкам организовывается регулярно. Дети часто используют виды театров в игровой деятельности.

Проблемное поле (слабая сторона):

Воспитатели сталкиваются с проблемой обеспечения этой деятельности необходимой средой. Для обеспечения театрализованной деятельности требуется систематизировать работу с родителями по созданию костюмного фонда и необходимых атрибутики и декораций.

В связи с внедрением системы музыкально-оздоровительной работы необходимо создание условий для деятельности хореографического кружка.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т. д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание

ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы. Ведутся кружки по детскому дизайну и художественному творчеству.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников.

В связи с освоением новых технологий детского декоративного искусства (детский дизайн) обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др. Обеспечить наличие необходимых изобразительных материалов.

Познавательное развитие:

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Функционирует Музей ДОУ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО. Одним из основных проблемных полей является дальнейшее содержание и организация работы Музея ДОУ.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о

культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется подготовка к обучению грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок-передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития

речевой культуры в целом. Большая ответственность ложится на деятельность учителей-логопедов, для чего необходимо ее активизировать.

Социально-коммуникативное развитие:

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно-развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

• Родителям предоставлена возможность выбора кружков

Работа осуществляется в рамках кружковой работы. 2 раза в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, в основное время работы педагогов, в группах для детей организованы кружки:

- «Пластилинография»
- «Ниткография»
- «Цветная логика»
- «Айрис-фолдинг»
- «В гостях у сказки»
- «Цветные ладошки»
- «Веселые шашки»
- «Разговор о правильном питании»
- «Модульное оригами»
- Хореографический кружок «Сибиринка»
- «Школа мяча»
- «Удивительный мир шахматенка»
- «Мозаика Здоровья»

В течение 2017-2020 уч. гг. воспитанники МАДОУ принимали активное участие в районных, городских и областных, всероссийские, международные мероприятия, конкурсах, занимая призовые места.

Много возможностей в этом плане дают *тесные контакты ДОУ с социальными партнерами*, с участниками образовательных отношений в реализации части основной образовательной программы, формируемой ими.

- *Методическая помощь районного филиала ГЦРО*

Цель: актуализация инновационного опыта.

Реализация:

Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников.

Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров.

- *Взаимодействие с учреждениями здравоохранения*

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с городской поликлиникой № 3.

Задачи:

- Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
- Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

- *МБОУ СОШ № 80.*

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой.

Задачи:

- Вырабатывать общие подходы к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
- Обеспечить преемственность в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов).
- Ознакомить дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.

Реализация:

- Родительские собрания с приглашением представителей школ.
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.
- Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школ, педагоги ДОУ).

- *МБУ Центр «Радуга»*

Цель: решение социально-психологических проблем воспитанников.

Реализация:

- Проведение тематических занятий, лекций, семинаров, психологических тестирований с детьми, родителями и сотрудниками учреждения.
- Оказание методической помощи педагогу-психологу и учителю-дефектологу.
- *Музей Советского района*

Цель: развитие интереса к краеведению и воспитанию любви к родному краю у детей дошкольного возраста; а также оказание помощи педагогическому коллективу в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов в художественно-эстетическом, историко-краеведческом направлениях, в музейной педагогике и организации и проведении тематических экскурсий.

Реализация:

- Оказание консультативной помощи педагогам;
- Организация мероприятий для воспитанников ДОУ и их родителей.
- *Детская музыкальная школа №9*

Цель: Создание благоприятных условий и микроклимата для музыкального развития детей.

Реализация:

- Осуществление культурно-просветительской деятельности (концертные выступления учащихся ДМШ на площадке ДОУ);
- Проведение разъяснительной работы среди родителей с целью популяризации данного учреждения.
- *Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва*

Цель: развитие сотрудничества в области научных изысканий и содействие друг другу уставных задач.

Задачи:

- Проведение исследований в области развития и обучения детей на разных этапах онтогенеза;
- Анализ закономерностей психофизического и социокультурного развития;
- Изучение проблем инклюзивного образования, создания инклюзивной образовательной среды, профессиональных компетенций педагогического состава;
- Разработка и популяризация эффективных методик обучения и развития.

Реализация:

- Обмен опытом, в форме: двусторонних стажировок, вебинаров, онлайн-курсов и консультаций для педагогов и родителей;

- Совместное создание и апробация методических пособий;
- Совместное участие в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах.
- *МБОУ СОШ №179*

Цель: осуществление преемственности в работе детского сада и школы по формированию инженерных компетенций детей.

Задачи:

- Создать единое образовательное пространство для воспитанников ДООУ и учащихся школы для успешной реализации образовательных программ по изучению основ робототехники;
- Создать образовательное пространства, способствующее развитию и распространению технологии детского наставничества;
- Популяризовать образовательную робототехнику и научно-техническое творчество как форму досуговой деятельности.

Реализация:

- Проведение консультативной и методической работы с педагогами, способствующую правильному подходу к формированию основ инженерного мышления у дошкольников;
- Оказание новаторской помощи силами старшеклассников;
- Проведение совместных мероприятий;
- *МАДОУ №13, г. Томск*

Цель: проведение научно-практических исследовательских работ в области мировоззрения, формирования ценностей личности и социума, исследований коллективного, семейного, социального и педагогического климата.

Реализация:

- Проведение совместных научно-исследовательских и других работ;
- Совместное издание методических материалов, монографий и пр.
- *МБДОУ ДЮСШ «Энергия»*

Цель: формирование основ здорового образа жизни, физическое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Приобщение детей к спорту;
- Воспитание потребностей в движении и активном образе жизни, содействующего становлению всесторонне развитой личности.

Реализация:

- СК «Энергия» предоставляет помещение для проведения мероприятий
- Проведение тематических встреч, обзорных экскурсий, игр-уроков.

- *ММКУК ЦБС Советского района*

Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Воспитание культуры чтения;
- Развитие потребности в посещении библиотеки, общение с книгой;
- Организация содержательного досуга детей;
- Пропаганда чтения, как фактора, содействующего становлению всесторонне развитой личности.

Реализация:

- Проведение выставок новинок детской художественной литературы;
- Проведение тематических встреч, обзорных экскурсий, игр-уроков.
- *Доктор педагогических наук, профессор Бердянского педагогического университета Ефименко Н. Н.*

Цель: внедрение педагогическим коллективом МАДОУ д/с «165 в процесс совместной образовательной деятельности авторской технологии «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников в норме и с ограниченными возможностями здоровья»

Реализация:

- Проведение научных обучающих семинаров;
- Оказание научного сопровождения и методической помощи в проведении инновационной деятельности со стороны научный руководителя.
- *Повышение компетентности педагогов и родителей.*
- Обмен опытом образовательной работы с разными муниципальными дошкольными образовательными учреждениями района и города.
- Работа творческой группы по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДООУ.
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.
- Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта с целью формирования целостной социокультурной системы.
- Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.

- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях и кружках.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

- ***Создан и функционирует официальный сайт МАДОУ***

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На страничке «Обратная связь» могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

С 1 марта сайт ДОУ был переведен на MagicSite, что позволяет полностью соответствовать законодательству Российской Федерации. Кроме этого, появилась возможность редактировать сайт не только с компьютера, но и с мобильных устройств. Данная платформа является хорошей альтернативой для многопользовательской работы, а именно, распределение ведение разделов сайта между сотрудниками, ведение страничек воспитателями, что заметно может облегчить работу оператора сайта ДОУ.

MagicSite содержит обязательные разделы, ссылки на официальные сайты в образовании, модуль приема граждан для обращений, а также версию для слабовидящих. В настоящее время оператор ведет и редактирует сайт ДОУ одновременно на двух платформах: MagicSite и Конструктор сайтов E-Publish, т.к. имеется много разделов и страниц, не предусмотренных MagicSite. В перспективе разработчики обещают доработать новую платформу и полностью перевести сайт ДОУ на MagicSite.

- ***Создана структура государственно-общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.***

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами общественного управления детским садом являются:

- Общее собрание ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Совет Учреждения
- Совет отцов

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутренней оценки качества образования, нацеленной на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МАДОУ д/с № 165 и Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ д/с № 165.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные

мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- система поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

Требования к компетенциям выпускника ДОУ:

- Готовность к выбору
- Инициативность
- Умение самостоятельно выделять проблему и находить пути решения
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции

- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Умение управлять своим мышлением, поведением, эмоциями
- Взаимодействовать с другими в современном мире

Требования к условиям в образовательном учреждении:

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДОО
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Платные образовательные услуги, направленные на развитие детей.

2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В начале 2019 года в ДОО в период были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей «Взаимодействие детского сада и семьи».

В анкетировании приняло 332 человека из 398 человека. Такое число указывает на то, что большая часть родителей готовы на взаимодействие и сотрудничество, и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

По мнению родителей, большинство детей в детский сад ходят с удовольствием -76,2% (253), но, к сожалению, есть дети, которые испытывают негативные эмоции и посещают детский сад редко с удовольствием-14,2% (47), несколько человек через силу-3,6% (12), и со слезами- 6% (20).

296 человек из опрошенных родителей полностью устраивает работа воспитателей-89,2% (296), 35 человек ответили, что частично-10,5% (35) и лишь один человек отметил, что его совершенно не устраивает работа воспитателей. Причины, по которым не устраивает работа воспитателей-низкий профессиональный уровень-0,9% (3).

Основная часть родителей, полно- 71,4% (237), либо частично- 27,7% (92), получает информацию о детском саде из разных источников: из наглядной информации (стендов) в дошкольного учреждения- 65,1% (216); со слов педагогов- 86,7% (288); от других родителей- 27,4% (91); на собраниях- 44,9% (149); от заведующего ДООУ-10,2% (34); от ребенка-27,1% (90). 4 родителей вообще не имеют информации о детском учреждении, которое посещает их ребенок- 1,2% (4).

Основная часть родителей- 83,1% (276) считает, что необходимо в д/с продолжить улучшение образовательной среды с участием средств «Фонда поддержки и развития МАДОУ д/с № 165», но некоторые либо сомневаются, либо не хотят участвовать в поддержке фонда (нет-0,95 (3), не знаю-16% (53)). То, что касается Совета отцов, то здесь мнение разделось- «Да» ответили 53% (176), нет-3,6% (12), не знаю-33,1% (110) и мне все равно- 10,2% (34)

На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы в детском саду использовались разнообразные формы взаимодействия с родителями, основанные на сотрудничестве: большинство родителей дали положительные ответы-73,2% (243). «Нет» ответили-3,3% (11), не знаю-19% (63), мне все равно-4,5% (15).

Многие родители хотели, чтобы в детском саду работали платные кружки дополнительного образования – (да-66,3% (220)). Но также в этом вопросе есть те, кто отрицательно относится к данным услугам (нет- 17,2% (57)), либо сомневаются (не знаю-13% (43)), 12 человек, из опрошенных ответили «Мне все равно» -3,6% (12). Но несмотря на то, что немалое количество человек ответили отрицательно, 275 родителей выделили кружки, в которые они записали бы своего ребенка на платной основе — это:

- Театрализованная студия-32,2% (94)
- Мягкая игрушка-4% (11)
- Фольклорная студия-10,5% (29)
- Студия мультипликации-14,2% (39)
- Изостудия-36% (99)
- Хореография-37,1% (102)
- Бисероплетение-2,9% (8)
- Песочные фантазии-17,8 (49)
- Детский фитнес-24% (66)
- Секция футбола-29,5% (81)
- Секция баскетбола-4% (11)
- ЛФК-36% (99)
- Азбука здоровья- 16,7% (46)
- Робототехника-31,6% (87)
- Куборо-13,8% (38)
- Занимательная лаборатория-17,1% (47)
- Шахматы-20,4% (56)
- Английский язык-45,8% (126)
- Немецкий язык-4,4% (12)

- Обучение чтению-40,4% (111)
- Развивайка (занятия для малышей с мамами)-9,8% (27)
- Логопед -0,9% (3)
- Вокал-0,3% (1)

Важно отметить, что у родителей появились требования к профессионализму педагогов- (Педагогический подход ко всем детям и родителям- 0,6% (2)), и, в связи с этим появилась потребность в видеонаблюдении в каждой группе-0,3% (1).

Оценив все ответы, можно отметить, система работы ДОУ удовлетворяет потребности и желания большинства родителей. Многие родители готовы к тесному сотрудничеству.

Основная масса родителей желают, чтобы в детском саду было дополнительное образование.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон. Анализ потенциала развития МКДОУ по позициям:

- Внутренняя среда
- Внешняя среда
- Возможности
- Угрозы

Сильные стороны МАДОУ:

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города Новосибирска, Томска, Москвы;
- благоприятный психологический климат в ДОУ;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования

I. Стратегия развития

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

II. Стратегия эксперимента

- повышение % количества педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;
- обеспечение психологического комфорта педагогам, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентации на успех, стремления создать все условия для сохранения и укрепления здоровья;
- дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Слабые стороны

- увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;
- большая наполняемость групп;
- недостаточное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;
- желательное повышение процента позитивного отношения к работе в целом;
- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.

III. Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

IV. Стратегия защиты

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- недостаточная заинтересованность родителей воспитанников в контакте с воспитателями;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
- проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ позволил выявить ряд проблем:

- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость совершенствовать условия для развития личностного потенциала воспитанников;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества;
- совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- необходимость освоения и внедрения современных интерактивных платформ для дистанционного управления образовательным процессом;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Поэтому можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция Программы развития МАДОУ

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную

модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, Ю. Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью,

готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, которое бы обеспечивало обновление содержания образования, позитивную динамику состояния здоровья и развития воспитанников, создание условий для дальнейшего развития ДООУ.

Ценность преемственности дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.1. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий планируется провести поэтапно, в течение пяти лет с момента выработки концепции развития МАДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находящиеся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы «Ветра перемен» (программы развития) представлено в виде проектов.

Проект «Мир вокруг»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной (информационной) среды через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным, интерактивным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной (интерактивной) среды.

2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей, и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании).
4. Реализация модели развивающей среды и интерактивного игрового пространства, согласно ФГОС ДО.
5. Проведение контроля по созданию предметно-пространственной (интерактивной) среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Наличие современной развивающей предметно-пространственной (информационной) образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

Предметно-пространственная среда обогащена продуктивным выходом тематических детских проектов.

Проект «Аксиологическое акме педагога»

Инновационность проекта заключается в новой постановке проблемы развития личности, в рассмотрении её в воспитательном и образовательном процессе с трёх сторон (Педагог, дети, родители). Новым является использование методологии, форм и методик работы, не только связанных с образованием и педагогикой, но и характерных для других сфер деятельности человека (Метод критического пути, критической операции, МОА) и другие. Это поиск индивидуальных и коллективных идеалов и ценностей, который станет основой для толчка в личностном росте и дальнейшем совершенствовании педагогического коллектива, дошкольного образовательного учреждения в целом.

Цель: создать систему условий для оптимального самосовершенствования и профессионального роста педагога, который должен обеспечить достижение данных целей.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение нормативно – правовых документов;

2. Анализ потенциала педагогов или познания способностей и возможностей педагогов в сфере педагогического знания «Путь к себе»;
3. Изучение способов самосовершенствования профессионального роста педагогов;
4. Изучение рынка образовательных услуг;
5. Заключение договоров о сотрудничестве;
6. Создание Scrum-доски в Trello;
7. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДООУ;
8. Посещение районных и городских методических объединений;
9. Посещение конференций, семинаров, мастер-классов;
10. Провести СОУТ;
11. Создание психологически комфортной среды;
12. Создание материально-технической базы;
13. Разработка критериев стимулирующего фонда;
14. Проведение Совета ДООУ, Совета Отцов, родительских собраний
15. Семинары, круглые столы, консультации, дебаты;
16. Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий;
17. Разработка программ дополнительного образования;
18. Адаптирование парциальных программ;
19. Внесение изменений в основную образовательную программу ДООУ;
20. Организация и проведение мероприятий, занятий с детьми по дополнительным программам;
21. Выступления на МО, круглых столах, конференциях;
22. Публикации;
23. Участие в конкурсном движении детей и педагогов.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Педагог – активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее);

- для непрерывной систематизированной работы над задачами внутри коллектива, посредством программы TRELLO, направленной на увеличение продуктивности команды.

Проект «Партнеры»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОО.
6. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
7. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.
8. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители)- культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители)- инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно-общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

Проект «Вклад в будущее»

Цель: развитие личностного потенциала ребенка, что позволит ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими в современном мире.

Планируемые направления деятельности:

1. Трансформация образовательной среды в детском саду.
2. Профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки.
3. Освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.
4. Обеспечение ДООУ современными инструментами и пособиями для развития детей.
5. Создание необходимой инфраструктуры и кадрового обеспечения для самостоятельного развития Программы в регионах-участниках.

Развиваем детей и учим их:

1. Ставить цели и достигать их;
2. Осуществлять осознанный выбор в ситуации неопределенности;
3. Саморегуляции, жизнестойкости и гибкости в определенных ситуациях;
4. Правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния
Понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины;
5. Управлять своими эмоциями;
6. Критически и креативно мыслить;
7. Работать в команде;
8. Анализировать и оценивать взаимодействие с другими;
9. Разрешать конфликтные ситуации;
10. Понимать моральные нормы и правила;
11. Правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния;
12. Работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде;
13. Анализировать;
14. Аргументировать свои выводы;
15. Предлагать нестандартные решения;
16. Использовать особенности своего мышления для решения задач;
17. Планировать и контролировать свой образовательный процесс.

Помогаем педагогу:

1. Растить профессионально и не быть лишь транслятором знаний;
2. Развиваться личностно;
3. Владеть и эффективно использовать инструменты и технологии для разработки новых занятий и развития у детей подструктур личностного потенциала, компетентностей «4К», эмоционального интеллекта;
4. Владеть методиками и инструментами оценивания результатов.

Для образовательной организации (Ожидаемые конечные результаты):

1. Обучение специалистов инновационным подходам и методикам в образовании;
2. Передача инструментов для изменения среды, ее трансформации в личностно-развивающую;
3. Рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией;
4. Рост академических и личностных результатов обучающихся.

Проект «Семья и детский сад: в со-действии -успех!»

Цель: Создание системы со-действия (взаимодействия) между коллегиальными органами управления ДООУ для объединения усилий коллектива родителей и педагогов, направленных на развитие учреждения, используя традиционные и дистанционные формы работы.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение современных видов мониторинга качества образовательной работы ДООУ.
2. Изучение методической литературы, описывающей актуальные формы и методы организации взаимодействия с родителями (включая ФГОС ДО).
3. Анкетирование и беседы с родителями.
4. Проведение общих родительских собраний, заседаний Совета ДООУ, Совета отцов с использованием дистанционного формата.
5. Выбор оптимальных форм планирования и донесения информации до каждого участника взаимодействия с помощью дистанционных форм.
6. Возможные направления участия родителей в совершенствовании образовательной работы ДООУ:
 - Участие в детской проектной деятельности.
 - Работа секций Совета отцов («Мастерилка», «Мужчина – это сила», «Шахматный клуб», «Папа может все»).
 - Обеспечение постоянного совершенствования развивающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 - Обогащение территории ДООУ развивающими объектами в качестве продолжения образовательного пространства ДООУ.

- Сопровождение и обеспечение подготовки массовых мероприятий для детей и знаменательных дат.
- Непосредственное участие родителей в детских праздниках.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Осуществление ориентации на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей через разнообразные формы, в том числе - дистанционные.
2. Создание комфортных условий для личностного роста и развития ребенка в семье и ДООУ.
3. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и детского сада.
4. Систематическое осуществление всестороннее психолого-педагогического просвещения родителей, в том числе и с использованием ИКТ.
5. Создание дружеской атмосферы, способствующей раскрытию творческих способностей детей и взрослых.
6. Повышение результатов рейтинга функционирования учреждения, отражающие фактический уровень развития ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проект «Технология успеха»

Цель: Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию дополнительных платных услуг.

Планируемые направления деятельности:

1. Формирование нормативно-правовой базы по организации и ведению в учреждении дополнительного образования;
2. Выявление одаренных, талантливых и способных детей с высоким уровнем развития специальных способностей и мотивации;
3. Составление банка данных одаренных детей, одаренных детей со специальными способностями;
4. Внедрение дополнительных образовательных и развивающих программ в работу с одаренными детьми;
5. Информационная и научно-методическую помощь педагогам дополнительного образования и родителям одаренных детей;
6. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школ и дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создание условий для получения одаренным ребенком дополнительного образования в МАДОУ д/с № 165;
2. Совершенствование системы взаимодействия администрации, педагогов дополнительного образования, одаренных детей и их родителей;
3. Повышение уровня образования и квалификации педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми

- (организация тематических педагогических советов, заседаний методических объединения педагогов дополнительного образования; участие в работе вебинаров, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях различного уровня (региональных, всероссийских, международных, в т.ч., зарубежных), конкурсах педагогического мастерства и др.);
4. Организация системы психолого-педагогического просвещения, консультирования и социально-педагогического сопровождения родителей одаренных детей;
 5. Научно-методическая разработка рекомендаций для педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми;
 6. Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

4. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего бюджетного финансирования и за счет средств «Фонда поддержки и развития МАДОУ д/с №165».

5. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, отчеты по самообследованию образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

Образовательные тематические педагогические советы, обеспечивающие методические объединения педагогов дополнительного образования участие в работе всероссийских конкурсов, конференций, семинаров, выставок (в том числе всероссийских конкурсов, конференций, семинаров, выставок и др.).

1. Организация системы психолого-педагогического сопровождения конкурсов и мероприятий, связанных с подготовкой детей;
2. Психологическая подготовка участников конкурсов для психологического обеспечения работы с детьми.
3. Подготовка психологического обеспечения конкурсов.



Протипировано
Пронумеровано
Скреплено печатью
Директор
Проектировщик
О. Я. Кузнецова