

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 165»

Принято:

Советом педагогов МАДОУ д/с № 165

Протокол № 1

от «31» августа 2023г.

Согласовано:

Председатель Совета ДОУ

Плотникова Т. А. Плотникова

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с № 165



О. Я. Кузенкова

2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга
качества образования
МАДОУ д/с №165

г. Новосибирск

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (*далее – Положение*) устанавливает единые требования по реализации институциональной системы оценки качества образования.

1.2. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ДООУ и утверждаются приказом заведующего.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины. *Качество образования* – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемыми результатам по программе.

Система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат – результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (*стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.*), содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в МКДОУ № 165 и динамику ее развития.

1.4. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования в МКДОУ д/с № 165.

1.5. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ д/с № 165.

II. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в МАДОУ д/с № 165

2.1. Цель:

получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (*мониторинг образовательного процесса в МАДОУ д/с № 165*).

2.2.2. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.2.3. Повышение образовательного уровня администрации и старшего воспитателя (методиста) по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (*учредителя, родителей, общественности*);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура оценки качества образования в

МАДОУ д/с № 165

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;
- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами Совета Учреждения.

3.2. Организационная структура оценки качества образования в МАДОУ № 165 включает методический совет, Совет Учреждения, администрацию Учреждения.

3.2.1. Методический совет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;
- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемой программе;
- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;
- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МАДОУ д/с № 165.

3.2.2. Администрация МАДОУ:

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования контрольно- оценочных процедур;
- анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования МАДОУ д/с № 165;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Совет Учреждения МАДОУ д/с № 165:

- осуществляет контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;
- обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования в Учреждении посредством участия в обсуждении результатов оценки качества образования.

IV. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни.

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника:

- динамика показателей здоровья;
- уровень освоения образовательной программы;
- уровень успешности (*образовательные достижения*).

4.1.2. Уровень педагогического работника:

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательная результативность детей;
- эффективность инновационной (*научной, методической, организационной*) деятельности;
- эффективность реализации педагогом основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 165.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения:

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (*соответствие нормам СанПиНа*);
- качество образовательного процесса (*доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*);
- качество результата (*выполнение муниципального задания*).

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- образовательные программы и условия их реализации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляются через:

- промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;
- мониторинг достижения детей;
- аттестацию педагогических работников;
- самооценку образовательного учреждения;
- статистические и социологические исследования;
- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (*качество условий, качество процесса, качество результата*).

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.