

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 165»

Принята на заседании
педагогического совета
От «27» августа 2021 г.
Протокол № 17

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с № 165
О. Я. Кузенкова
«27» августа 2021 г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ
«СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

(И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка)

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»

Адаптирована в МАДОУ д/с № 165

Срок реализации 2 года

**КОПИЯ
ВЕРНА**

ЮШИЙ
ОВА О. Я.



Новосибирск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель, задачи, принципы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Календарно-тематическое планирование	6
2.2. Формы и методы проведения занятий	8
2.3. Технологии, используемые в ходе реализации Программы	9
3. Организационный раздел	10
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	10
3.2. Кадровое обеспечение	10
3.3. Взаимодействие с родителями	11
3.4. Сетевое взаимодействие	11
3.5. Мониторинг	13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

У ребёнка сто языков, сто рук, сто мыслей, сто способов думать, играть и говорить.

Сто способов слушать, восхищаться, любить. Сто радостных чувств, чтобы петь и понимать сто миров, чтобы совершать открытия.

Лорис Малагуцци

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем родители и учителя мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе.

Поэтому задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие, становится весьма актуальной, и решать её можно двумя путями:

- перестраивая среду, то есть саму школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично вплетается в учебный процесс;
- организуя специальные занятия с детьми, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей. В этом случае необходимо создание особой программы работы, которая будет проводиться в отдельное специальное выделенное для этого время.

Эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогов, освоенные приёмы и техники будут переноситься

за рамки занятий по программе в повседневное общение, интегрироваться в предметное преподавание.

Разработанная при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» программа отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми. Программа, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов.

Предлагаемая программа строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении задач. В ней выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта:

- Восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу и т. п.);
- понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей;
- управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей;
- использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия.

Теория модели психического, или модель психического состояния, разрабатывает возможность «чтения» социального мира, возможность понимать свой психический мир — намерения, желания, чувства и т. п., а также психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского дает основания для понимания особенностей социального пространства, целей и задач на каждом эмоциональном конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребенка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, ребенок обучается и воспитывается в процессе деятельности. Субъектный подход делает акцент на индивидуальности и полномочном участии ребенка в процессе обучения и воспитания. Ребенок - не объект обучения и воспитания, а его субъект.

Данная программа имеет концентрический характер - тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь из года в год. Ее участники в ходе работы учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и миром.

Программа работы с дошкольниками 5–7 лет рассчитана на два года обучения.

1.2. Цель, задачи, принципы Программы

Цель:

Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей;
- создавать условия для расширения эмоционального словаря ребёнка и развивать его эмоциональную выразительность;
- формировать у ребёнка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе;
- развивать способность ребёнка анализировать свой эмоциональный опыт;
- расширять представления ребёнка о способах изменений эмоций и некоторых способах саморегуляции;
- развивать заинтересованность в сотрудничестве, доверие и взаимопомощь в группе;
- создать условие для знакомства с эффективными способами поведения

в сложных коммуникативных ситуациях;

- способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе.

Принципы программы:

Полнота — программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс и проведение еженедельных занятий в течение двух лет.

Межпредметность — в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.

Интерактивность — в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребенка.

Практико-ориентированная направленность — программа нацелена на овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социо-возрастных задач.

Индивидуальный подход — в рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.

Систематическое последовательное усложнение материала. В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов. Программа каждого года построена с поступательными усложнениями и углублением изучения материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.

Включённость родителей как активных участников программы создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают родителям организовывать содержательное общение с ребенком. Совместная работа в рамках программы помогает родителям осознанно содействовать социально-эмоциональному развитию ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров:

Ребёнок:

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, старается разрешить конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование Первый год обучения (5–6 лет)

Раздел	Тема занятий	Объем
Введение (2 занятия)	Тема 1. Индивидуальность и многообразие в группе: Занятие 1. Портрет моего Я.	1
	Тема 2. Проявление эмоций в группе. Правила группы: Занятие 2. Дом в окошках — словно сыр. Много-много в нём квартир.	1
Раздел № 1 Восприятие и понимание причин эмоций (12 занятий)	Тема 3. Многообразие эмоций: Занятие 3. Происшествие в цветнике.	1
	Тема 4. Радость и грусть. Признаки и причины: Занятие 4. Почему мы грустим и радуемся.	1
	Тема 5. Страх. Признаки и причины. Вред и польза: страха. Занятие 5. Где живут страшные монстрики?	1
	Тема 6. Злость. Признаки и причины злости: Занятие 6. Как договориться со злыми монстриками?	1
	Тема 7. Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движениями: Занятие 7. Мой калейдоскоп эмоций. Занятие 8. Мой калейдоскоп эмоций (продолжение).	2
	Тема 8. Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи: Занятие 9. Как услышать чужие эмоции. Занятие 10. Давай придумаем сказку.	2

	Тема 9. Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление: Занятие 11. Приключение линии на холсте. Занятие 12. Встреча с ожившей картиной.	2	
	Тема 10. Эмоции и музыка: Занятие 13. Я слышу и чувствую музыку. Занятие 14. Как слова подружились с музыкой.	2	
Раздел № 2 Эмоциональная регуляция (6 занятий)	Тема 11. Основы саморегуляции: Занятие 15. Пять важных шагов. Занятие 16. Как изменить своё настроение.	2	
	Тема 12. Регуляция эмоций и поведенческих проявлений при взаимодействии в группе: Занятие 17. Вместе интереснее. Занятие 18. Как успокоить сильные эмоции.	2	
	Тема 13. Творческое выражение эмоций как способ саморегуляции: Занятие 19. Мой разноцветный день. Занятие 20. Что хранится в моём сердце.	2	
Раздел № 3 Социальное взаимодействие (10 занятий)	Тема 14. Навыки коммуникации — установление отношений и сотрудничество: Занятие 21. Раз, два, три, четыре, пять, я хочу с тобой играть. Занятие 22. Давай играть вместе!	2	
	Тема 15. Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки. Взаимопомощь: Занятие 23. Раз, два, три, четыре, пять, мы в поход идём играть! Занятие 24. Секреты понимания. Занятие 25. Если друг не смеётся, подари ему солнце.	3	
	Тема 16. Конфликты и разногласия. Эффективное поведение в ситуации конфликта: Занятие 26. Слушай свою Птицу души. Занятие 27. Надо постараться, чтоб ни с кем не драться.	2	
	Тема 17. Эмоции и театр: Занятие 28. Волшебные превращения простых вещей. Занятие 29. Я играю в теневом театре.	2	
	Заключительное занятие: Занятие 30. Путешествие по городу Эмоций.	1	

Второй год обучения (6–7 лет)

Раздел	Тема занятий	Объем
Введение (2 занятия)	Тема 1. Индивидуальность и многообразие в группе: Занятие 1. Мой портрет в рисунках и цифрах.	1
	Тема 2. Правила взаимодействия в группе: Занятие 2. Где стоит буква «я» в алфавите?	1
	Тема 3. Многообразие эмоций: Занятие 3. Я состою из эмоций. Занятие 4. Чувства разные нужны. Занятие 5. Пишу своё первое письмо.	3
	Тема 4. Органы чувства и эмоции:	2

Раздел № 1 Восприятие и понимание причин эмоций (13 занятий)	Занятие 6. Я доверяю своим ощущениям. Занятие 7. Я играю в ассоциации.	
	Тема 5. Выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам: Занятие 8. Как договориться без слов. Занятие 9. О чём может сказать твоё тело?	2
	Тема 6. Выражение эмоции голосом. Эмоции в речи: Занятие 10. Как звучат эмоции? Занятие 11. Оркестр моего настроения.	2
	Тема 7. Искусство — источник эмоции: Занятие 12. Скучное я сделаю интересным. Занятие 13. Моё ателье цвета.	2
	Тема 8. Восприятие и понимание эмоции через текст и иллюстрации: Занятие 14. Страница моей книги эмоций. Занятие 15. Я рисую стихи.	2
Раздел № 2 Эмоциональная регуляция (6 занятий)	Тема 9. Приёмы саморегуляции: Занятие 16. Как договориться с собой. Занятие 17. Искусство моего дыхания.	2
	Тема 10. Разнообразие эмоции в живописи: Занятие 18. Я могу рисовать свои эмоции. Занятие 19. Удивительные игры с искусством.	2
	Тема 11. Регуляция эмоциональных состояний при взаимодействии в группе: Занятие 20. Превращение моих эмоций. Занятие 21. Игра в собирателей.	2
Раздел № 3 Социальное взаимодействие (10 занятий)	Тема 12. Установление и поддержание дружеских отношений: Занятие 22. Как стать хорошим другом. Занятие 23. Мой питомец мне друг.	2
	Тема 13. Эмпатия. Навыки оказания эмоциональной поддержки. Взаимопомощь: Занятие 24. Как помочь другому? Занятие 25. Я могу поделиться с тобой.	2
	Тема 14. Конфликты и их профилактика. Решение конфликтных ситуаций. Занятие 26. Кубик согласия. Занятие 27. Где найти хорошее настроение?	2
	Тема 15. Этика поведения. Обращение за помощью — просьба и требование: Занятие 28. Зачем быть вежливым?	1
	Тема 16. Социальные компетенции: Занятие 29. Я сочиняю игру. Занятие 30. Учимся играя. Занятие 31. Рецепт хорошего человека.	3
	Итого	31

2.2. Модель и формы реализации программы

Программа адресована детям от 5 до 7 лет и рассчитана на два года обучения. Большинство тем, изучение которых было начато в первый год

работы по программе, продолжают изучаться на более сложном уровне. Занятия с детьми проводятся один раз в неделю по 30 минут в виде увлекательных и ярких групповых встреч. Рекомендованное количество детей в подгруппе 8–10. В рамках каждого года обучения программа включает введение и три тематических раздела:

1. Восприятие и понимание причин эмоций:

- многообразие эмоций;
- органы чувств и эмоции;
- выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам;
- выражение эмоций голосом, эмоции в речи;
- искусство — источник эмоций;
- восприятие и понимание эмоций через текст и иллюстрации.

2. Эмоциональная регуляция:

- приёмы саморегуляции;
- разнообразие эмоций в живописи;
- регуляция эмоциональных состояний при взаимодействии в группе.

3. Социальное взаимодействие:

- установление и поддержание дружеских отношений;
- эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки, взаимопомощь
- конфликты и их профилактика, решение конфликтных ситуаций
- этика поведения, обращение за помощью — просьба и требование
- социальные компетенции.

Каждое занятие — это логически и динамически выстроенная последовательность различных форм взаимодействия с детьми. Предлагаются дополнительные активности не включённые в тайминг занятия и предназначенные для организации содержательного досуга.

Направление развития ребенка	Формы организации работы с детьми, периодичность	
	ООД	Совместная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	чтение и обсуждение художественных произведений, просмотр мультфильмов, тематические беседы, творческие задания, совместная подготовка и организация тематических детско-родительских мероприятий

Для индивидуальной работы ребёнка на занятиях и выполнения семейных заданий используется, разработанная папка с рабочими листами, которую в конце года дети получают в качестве портфолио.

2.3. Технологии, используемые в ходе реализации программы

- Игровые технологии (игровые ситуации, сюрпризные моменты).
- Технологии проектной деятельности (проекты тематических совместных детско-родительских мероприятий).
- Технология “Утренний и вечерний круг” (начало темы, обсуждение настроения детей, планирование деятельности, подведение итога дня).
- Технология “Образовательное событие” (организация тематических мероприятий, в том числе общесадовских и совместно с родителями).
- Технология “Развивающий диалог” (применения технологии ненасильственного общения позволяет установить психологически комфортное взаимодействие, необходимое для реализации задач эмоционального развития детей).
- Информационно-коммуникационные технологии (трансляция тематических мультфильмов, презентаций; прослушивание музыкальных произведений, интерактивных игр и т. д.).
- Технология построения личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ, уделяя особое внимание эмоциональному компоненту (комната эмоций, дидактические настольные игры...).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы используется разработанный учебно-методический комплект, который включает в себя шесть элементов:

- теоретические основы программы;
- методические пособия для педагога, первый и второй год обучения;
- пособие для детей — папки с листами «Обо мне и для меня», первый и второй год обучения;
- игровой комплект «Палитра эмоций».

Учебно-методический комплект позволяет сочетать различные методы и формы работы, адресованные всем субъектам образовательного процесса — детям, родителям и педагогам.

Программа предполагает работу с эмоциональной сферой детей, поэтому особое значение приобретает ознакомления с произведениями литературного, музыкального и изобразительного искусства, для этого используется:

- демонстрационный иллюстративный материал;
- экран, видеопроектор, компьютер;
- медиатека музыкальных произведений и тематических мультфильмов, предусмотренных программой;
- библиотека детской художественной литературы;
- материал для художественного творчества (карандаши, кисти, краски, альбомы и т. д.);
- различные предметы и фотографии по теме занятия.

Интернет-ресурсы:

- <https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti/> - Учебно-методический комплект «Социально-эмоциональное развитие детей»;

- <https://teacher.vbudushee.ru/> - Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»;
- https://www.youtube.com/watch?v=9T2hViuUxqA&list=PLp6aQ4n_XVY5q-gX-1dEpeIoxddf8Grp&index=8 - Совместный проект «Методики социально-эмоционального развития ребенка в работе педагогов-психологов»;
- https://www.youtube.com/watch?v=GTfQXy9uLe4&list=PLp6aQ4n_XVY6-VZ9xGXBPJBPd3i2KNkIe&index=1 - Организационные особенности реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;
- https://www.youtube.com/watch?v=BGeHpoVXmf8&list=PLp6aQ4n_XVY6-VZ9xGXBPJBPd3i2KNkIe&index=5 - Как включить семью в тему социально-эмоционального развития | вебинар;
- https://www.youtube.com/watch?v=Dy_DvIYdypg&list=PLp6aQ4n_XVY6-VZ9xGXBPJBPd3i2KNkIe&index=11 - УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» | вебинар.

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводят педагоги и психолог, прошедшие специальную подготовку по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» в рамках реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

3.3. Взаимодействие с родителями

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в детском саду, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включёнными и заинтересованными партнёрами. Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей проводятся просветительские и вовлекающие мероприятия. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов и праздников. Всё это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребёнка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

3.4. Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы

Партнер по взаимодействию	Возможные мероприятия
МКУК ЦБС Советского	– Библиотечно-библиографическое и

района Филиал «Библиотека им. А. Л. Барто»	справочно-информационное обслуживание; – Организация и проведение выставок, экскурсий; – Проведение совместных массовых мероприятий.
Центр психолого- педагогической помощи молодежи «Радуга»	– Проведение тематических занятий, лекций и семинаров, психологическое тестирование с детьми, родителями и сотрудниками; – Оказывает методическую помощь специалистам ДОУ: педагог-психологу, учителю-логопеду
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 9»	– Концерты оркестра русских народных инструментов в детском саду (2 раз в год); – Посещение концертов в музыкальной школе (по плану музыкальной школы); – Знакомство с народными музыкальными инструментами; – Совместные развлечения; – Выступление педагогов музыкальной школы на родительских собраниях с целью просвещения и пропаганды музыкального искусства.
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», г. Москва	– Обмен опытом, в форме: двухсторонних стажировок, вебинаров, онлайн-курсов, практикумов...; – Совместное участие в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах
Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	– Обучение административного корпуса по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»; – Обучение педагогов по теме «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»; – Обеспечение учебно-методическими материалами, игровыми комплектами,

	пособиями для детей.
Лицензионный договор на использование программного обеспечения Movavi Видеоредактор	– Создание видеороликов, мультипликационных фильмов, используемых в образовательном процессе и в работе с родителями

3.5. Мониторинг

Оценка результата усвоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка. Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются компетенции и группы компетенций:

1. Идентификация и понимание причин эмоций:

- идентификация эмоций;
- понимание причин эмоций;
- выражение эмоций

2. Эмоциональная регуляция:

- понимание эмоциональной обусловленности поведения;
- владение простыми навыками саморегуляции

3. Социальное взаимодействие:

- коммуникативная компетентность;
- социальная компетентность

Компетенция	Компоненты	Критерии
1. Восприятие и понимание причин эмоций		
	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости, удивления, интереса. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами.
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам,	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес – по позе, жестам, движениям. Может сопоставить

Идентификация эмоций	действиям	действия и эмоции.
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес – в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).
	Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных эмоций	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации.
Выражение эмоций	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.
	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп)

	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении
2. Эмоциональная регуляция		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции.
3. Социальное взаимодействие		
Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогов. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную, поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.
	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться.
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать

		вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции.
Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятые в семье, детском Саду.

Вспомогательным инструментом оценки результатов программы является экспертная оценка родителей, которая осуществляется посредством заполнения специальных опросников в начале и в конце года по тем же компетенциям, что и наблюдение педагога. Внешняя оценка результативности программы со стороны родителей позволяет повысить объективность оценочных процедур.