

Принято:

Советом педагогов МКДОУ д/с №165

Протокол № 2

от «28» ноября 2018 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ д/с №165

Чур
О. Я. Кузенкова

Приказ № 1/5 от «01» декабря 2019 г.



Согласовано:

Председатель Совета ДОУ

Плотникова Т. А. Плотникова

Положение № 68

О группе комбинированной направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи

г. Новосибирск

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», нормативными правовыми актами РФ и департамента образования мэрии города Новосибирска.
- 1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной.
- 1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

(В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы образования и условиям детей).

- 1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.
- 2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:
 - коррекция речевого нарушения;
 - формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и развитие связной речи;

- формирование правильного произношения;
 - подготовка к освоению материала по образовательным программам;
 - формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
 - пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- 2.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 15 человек, с тяжелыми нарушениями речи, имеющими заключения и рекомендации ТПМПК (с утверждённым статусом ОВЗ) и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.
- 2.4. Зачисление в группу комбинированной направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников и заключения ТПМПК. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые нарушения.
- 2.5. Выпуск детей осуществляется по заключению ППК после окончания срока коррекционной работы и по результатам итоговых занятий.
- 2.6. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.
- 2.7. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:
- своевременное обследование детей;
 - составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
 - планирование индивидуальной коррекционной работы;
 - оснащение РППС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
 - взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ТПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе, в соответствии с которыми выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) воспитанников.
- 3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).
- 3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ТПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ТПМПК.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 4.1. На каждого воспитанника с ТНР, посещающего группу комбинированной направленности, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором обозначены цели и задачи коррекционной работы специалистов ДОУ, участвующих в образовательном процессе (в соответствии с заключением ТПМПК): учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

4.2. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПК.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ПМПК ДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ТПМПК.

- Приказ руководителя ДОО о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.
- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- ИОМ.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

4.3. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и другими специалистами в соответствии с ИОМ и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

4.4. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ТПМПК.

- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

- 5.1. Логопедические кабинеты размещаются в помещениях дошкольного образовательного учреждения.
- 5.2. Для логопедических кабинетов выделяются помещения, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам.
- 5.3. Ответственность за оборудование логопедических кабинетов, их санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.
- 5.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6. Руководство группой комбинированной направленности

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем ДООУ. Заведующий ДООУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанных групп, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДООУ.



Прошнуровано
Пронумеровано
Скреплено печатью

О. Я. Кузнецова
О. Я. Кузнецова