

Согласовано:

Советом педагогов МАДОУ д/с №165

Протокол № 3

от 07.04.2023г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с №165

О. Я. Кузенковой

Приказ № 24-п от 10.04.2023г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад №165» за 2022 год

г. Новосибирск

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел I: Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	13
5. Оценка качества кадрового обеспечения	14
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
7. Оценка материально-технической базы	17
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
Раздел II: Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	21
1. Образовательная деятельность	21
2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение	25
3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	25
4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	28
5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	31
6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	37
7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	39
8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	43
Приложения	48

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №165»
Руководитель	Кузенкова Ольга Яковлевна
Адрес организации	630098, г.Новосибирск, ул.Барьерная,21(1 корпус); ул.Динамовцев,5 (2 корпус)
Телефон/факс	306-45-85; 345-19-86
Адрес электронной почты	ds_165_nsk@nios.ru
Официальный сайт	ds165nsk.edusite.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	12.02.1973 - 1 корпус; 31.10.2007 – 2 корпус; 29.03.1991 – 3 корпус
Лицензия	серия № 0004171 от 15.08.2018 г. Срок действия – бессрочно

МАДОУ д/с № 165 функционирует с 12 февраля 1973 года, создан на базе Новосибирского завода конденсаторов и является субъектом муниципальной собственности с 1993 года. В 2018 году после реорганизации учреждения в форме присоединения к нему МКДОУ д/с № 199 «Сказка» детский сад стал состоять из двух отдельно стоящих корпусов.

Здание присоединенного детского сада создано 31.10.2007 г. и с января 2008 года по декабрь 2008 года находилось на комплексном капитальном ремонте.

С 19 января 2022 года после реорганизации учреждения в форме присоединения к нему МКДОУ д/с № 506 детский сад стал состоять из трех корпусов.

Здание присоединенного МКДОУ д/с № 506 функционирует с 1991 года.

Все корпуса расположены в шаговой доступности и находятся в экологически чистом, благоприятном для психофизического здоровья районе, имеющим обширную территорию парковой зоны и морское водохранилище.

Общая площадь трех зданий детского сада составляет 9021 кв.м. Площадь земельных участков трех корпусов составляет 32104 кв. м.

ДОУ рассчитано на 790 малышей от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Продолжительность рабочей недели 5 дней, время работы ДОУ с 7.00 до 19.00.

Цель деятельности Детского сада - повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду комплексных условий, обеспечивающих систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Раздел I: Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи », СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основным видом деятельности МАДОУ д/с №165 является реализация основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития 4-7(8) лет. МАДОУ д/с №165 расположен в Советском районе города Новосибирска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в пешей доступности. Централизованный подвоз учащихся не производится. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления: заведующий, совет ДОУ, Педагогический совет. Коллектив МАДОУ принимает участие в инновационной деятельности. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » , основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В МАДОУ существует программа развития «Ветер перемен». Рубрика «Образование» на сайте организации <https://ds165nsk.edusite.ru/> . Образовательная организация активно взаимодействует с НИПКипРО, НГПУ, ГЦРО, изучает лучший педагогический опыт и внедряет достижения в практику работы.

Образовательная деятельность МАДОУ д/с №165 ведется на основании:

- утвержденной основной образовательной программы МАДОУ д/с № 165, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- адаптированной основной образовательной программы МАДОУ д/с № 165 для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной основной образовательной программы МАДОУ д/с № 165 детей с задержкой психического развития 4–7(8) лет;
- адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с №165 дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра;
- рабочей программой воспитания МАДОУ д/с № 165.

В вариативную часть ООП МАДОУ д/с № 165 вошли парциальные программы:

- «Мы живем в России» Н. Зеленова, Л. Осипова;
- «Юный эколог» С. Николаева;
- «Цветные ладошки» И. Лыкова;
- «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» И.Дворецкая, Е.Горинова;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина;
- «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина;
- «Разговор о правильном питании» М. Безруких, Т. Филиппова;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России).

ООП ДОУ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Педагоги детского сада активно используют в работе с детьми технологию «Метод детских проектов», что позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Данная технология позволяет образовательную систему ДОУ делать открытой для активного участия родителей.

На протяжении 2022 года в учреждении педагоги продолжали применять в образовательной деятельности инновационную технологию «Образовательное событие» как форму проведения традиционных мероприятий в ДОУ. Эта технология позволяет создать условия для развития у детей коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей, способствует проявлению инициативности у воспитанников.

Педагоги прошли обучение и начали внедрение инновационных приемов 4К, позволяющих формировать у воспитанников навыки коммуникации и сотрудничества, а так же способствующих развитию креативного и критического мышления.

В дошкольном учреждении существуют следующие формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- разноплановая совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей;
- специально организованная образовательная деятельность (ООД);
- индивидуальные коррекционные занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Всего посещает детский сад 655 детей. Численность воспитанников увеличилась с прошлым годом.

В Учреждении работает 28 групп:

Корпус № 1 (ул. Барьерная, 21)

- 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возраст от 1,5 до 7 лет;
- 2 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет (ТНР).

Корпус № 2 (ул. Динамовцев, 5)

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет (ЗПР);
- 3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет (ТНР).

Корпус № 3 (ул. Барьерная, 9)

- 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет (ЗПР);
- 3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет (ТНР).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Данный показатель характеризует деятельность по мотивации педагогов на профессиональный рост, их стремление к саморазвитию и служит для оценки уровня квалификации педагогических кадров. Педагоги проходят профессиональные курсы повышения квалификации, слушают вебинары, участвуют в семинарах.

Также педагоги активно принимают участие в конкурсном движении и привлекают к участию воспитанников. В отчетном периоде участие педагогов и воспитанников в конкурсах, олимпиадах и фестивалях увеличилось (**Приложение №1**).

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые, адаптивные месяцы после поступления в ДОУ.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году педагоги через кружковую деятельность реализовывали дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям: техническому, художественному, физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному.

В дополнительном образовании задействовано 80% воспитанников ДОУ.

Источник финансирования: Бюджетные средства и средства родителей воспитанников. Подробная характеристика — в таблице (**Приложение №2**).

2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях;– распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;– в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;– несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;– издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность ДОУ;– отвечает за жизнь и здоровье детей, организацию воспитательно - образовательного процесса, питание, безопасность.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">– консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;– определение основных направлений развития Учреждения;– контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности а Учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; – контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; – распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; – развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; – принятие (согласование) локальных нормативных актов.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения департамента образования или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав; – предложения департамента образования или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; – предложения департамента образования или заведующего учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; – предложения департамента образования или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; – предложения заведующим Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его

	<p>финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; – предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и принимает календарный учебный график; – обсуждает и принимает основные образовательные программы; – осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации; – принимает (согласовывает) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; – определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; – принимает коллективные требования к работодателю; – принимает решение об объявлении забастовки;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимает (согласовывает) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции общего собрания работников Учреждения; – обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; – рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; – определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.
--	---

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году система управления детским садом продолжает использовать элементы электронного документооборота. Продолжается работа в Навигаторе дополнительного образования. Педагоги активно используют систему АИС для прохождения аттестации. Электронный документооборот позволяет добиваться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

А также продолжается оптимизация системы управления и организации деятельности дошкольного учреждения путем внедрения онлайн-инструмента Kaiten и Trello, основанного на Канбан-досках.

Внедрение электронных нововведений было сопряжено с техническими сложностями, поэтому было принято решение обеспечить все группы и кабинеты проводным интернетом. На данном этапе кабельным интернетом оснащены группы и кабинеты 1 и 3 корпуса. В 2023 году планируется провести кабель в группы 2 корпуса.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма проведения диагностики – педагогическое наблюдение.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе.

Результаты качества освоения ООП МАДОУ д/с №165 на конец учебного 2021-2022 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей (дети всех возрастных групп)	Выше нормы, %	Норма, %	Ниже нормы, %	Итого, %
	44	43	13	100
Уровень развития целевых ориентиров детского развития (выпускники)	34	47	19	100

В мае педагоги МАДОУ д/с №165 проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 164 человек. Задания позволили оценить: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Распределение своих возможностей и переключения внимания, придерживаться заданного темпа, целенаправленной деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Инновационная деятельность образовательной организации

Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Городская стажировочная площадка МКУ ДПО «ГЦОиЗ Магистр» «Функциональное развитие детей дошкольного возраста»	№03-14 од от 11.04.2022 г.	До 31.12.2022 г.

<p>Центр развития «Вклад в будущее» (Программа по развитию личностного потенциала)</p>	<p>Приказ министерства образования Новосибирской области «О реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» от 12.02.2021 № 391</p>	<p>2020–2023 гг.</p>
--	--	----------------------

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов. Всего работают 158 человек. Педагогический коллектив нашего ДОУ насчитывает 74 педагога (**Приложение №3**).

На базе детского сада ежегодно организуются курсы повышения квалификации педагогов, проходят обучающие семинары с участием специалистов НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО. Педагоги самостоятельно прослушивают вебинары, участвуют в городских семинарах и методических объединениях. За отчетный период повышение квалификации прошли 11 педагогов. На 31.12.2022 г. 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям, 1 педагог заканчивает обучение в Новосибирском Педагогическом колледже им. А.С. Макаренко.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили (**Приложение № 4**):

- высшую квалификационную категорию – 8 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Из 74 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Основные профессиональные качества педагогов нашего ДОУ:

1. Стремление к освоению инновационных технологий и программ, а также постоянное самообразование и повышение профессиональной компетенции.

2. Готовность к сотрудничеству – умение грамотно устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с группой детей и индивидуально с каждым ребенком, с родителями, коллегами, партнерами.

3. Умение анализировать и профессионально подходить к использованию готовых программ и технологий.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся и делятся своим опытом работы и своих коллег.

В 2022 году педагоги нашего детского сада приняли участие в мероприятиях:

- Международная стажировка в городе Томск «» (Васильева Е.С.);
- Региональная научно-практическая конференция по повышению финансовой грамотности "Финансовый триатлон: познай, применяй, транслируй» (Татарина Н.В., Шиловская Л.М.);
- Городской фестиваль педагогического творчества «Храним наследие России»;
- приняли участие во II презентационной сессии «Программа развития личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и перспективы развития» с докладом «ПУТЬ К СЧАСТЬЮ И УСПЕХУ» (Шиловская Л.М., Паршукова А.В., Ремхе Е.В.);
- Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала" в этапе "Заяви о себе» (Шумилина Д.С., Ошмарова Ю.С.);
- Региональный форум «Экология и культура» с докладом «Создание эколого-образовательного пространства на территории дошкольного образовательного учреждения» (Шумилина Д.С., Андреева О.С.);
- Городская презентационная площадка VI городской ярмарки педагогических проектов по направлениям: «Презентационный видео-ролик педагогического проекта» (Чащина Л.А., Попова Л.В., Гольцман Л.А.);
- Районное методическое объединение воспитателей с докладом "Образовательное событие как инновационный подход в работе с детьми в комбинированной группе" (Шумилина Д.С., Демьяненко А.А.).

А также участвовали в конкурсном движении (**Приложение №5**):

- Всероссийский конкурс «Кубрик» - победитель;
- XIII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» - Участие;
- Межмуниципальный межведомственный кукольный фестиваль – конкурс «Кукольная мастерская» - Победители;

- VIII региональный Конкурс педагогического мастерства "Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем" – Победители;
- Региональный конкурс ДОО по экологическому воспитанию детей «Экобэби 2022» - Победитель;
- VI городская ярмарка педагогических идей – Победитель;
- Проект «Школы и сады за отдельный сбор отходов» 2021-2022гг. – победитель;
- VI Открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты» - Победитель.

С целью роста профессионализма педагогов, расширения их кругозора и умения пользоваться передовыми технологиями мы продолжаем сотрудничество с МАДОУ №13 города Томска, с Филипповой Татьяной Андреевной сотрудником ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» города Москвы, кандидатом биологических наук, специалистом в области возрастной психологии. В отчетном периоде тесно сотрудничали с Лилией Мухамедшиной директором сингапурской компании MentorEd International Pte Ltd, магистром образования (Университет Западной Австралии) и Кругловой Ларисой Юрьевной директором ЧУО ДПО Бизнес Школа «Столица» города Москвы.

Трудности, возникшие у воспитателей в процессе внедрения ИКТ технологий

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил следующие трудности:

- низкие технические возможности у части воспитателей;
- владение ИКТ в объеме, недостаточном для проведения образовательной деятельности,
- отсутствие опыта дистанционного группового взаимодействия с родителями.

В связи с этим детский сад планирует улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы, организовать работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения, обеспечить всех педагогов компьютерами.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотечный фонд является составной частью методической службы. Располагается в методическом кабинете, в кабинетах узких специалистов и группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы,

художественной литературой, периодическими изданиями, как в печатном, так и в электронном варианте. В методическом кабинете есть свободный доступ в интернет (к различным образовательным сайтам). В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частями ООП ДО.

В 2022 году в мы пополнили наш библиотечный фонд следующими материалами и пособиями:

- «Развивающий диалог, как инструмент развития познавательных способностей», Е. Е. Крашенников, О. Л. Холодова;
- «Пространство детской реализации, проектная деятельность»,
Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса;
- «Образовательное событие», Л. Логинова;
- «Методические рекомендации», Д. Краер;
- «Изобразительная деятельность в саду», И.А. Лыкова;
- «Конструирование в детском саду», Лыкова И.А.;
- «ОБЖ детей дошкольного возраста», Плынова В.К.;
- «Ознакомление с предметным окружением», Дыбина О.В.;
- «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В.;
- «Формирование элементарных математических представлений»,
Помораева И.А.;
- «Экологическое воспитание», Николаева С.Н.;
- КРО «Ознакомление с окружающим миром», Морозова И.А.;
- КРО «Развитие речевого восприятия», Морозова И.А.;
- КРО «Развитие математических представлений», Морозова И.А.;
- «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»,
О.М.Ельцова.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает информационно – телекоммуникационное оборудование. Имеется на данный момент следующий список оборудования:

- телевизоры – 11 шт.;
- ноутбуки – 14 шт.;
- принтеры – 51 шт.;
- компьютеры – 48 шт.;
- смарт-доска – 2шт.;

- проектор – 4шт.;
- колонка-усилитель – 4 шт.;
- ламинаторы – 4 шт.;
- музыкальные центры – 7 шт.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ д/с №165 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ д/с №165 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 3;
- физкультурный зал – 4;
- групповые помещения – 28;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- медицинский кабинет – 3;
- процедурный кабинет – 3;
- изолятор – 3;
- спелеокамера – 2;
- логопедический кабинет – 6;
- кабинет психолога – 3;
- кабинеты дополнительного образования – 6.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. В текущем году был частично проведен косметический ремонт в группах, прачечной, на пищеблоке. Выкрашены малые формы на участках ДОУ. Создан новый арт-объект на территории 1 корпуса «Шатер сказок».

Сад обновился новыми посадками фруктовых и яблочных культур.

Материально-техническое состояние МАДОУ д/с №165 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году в детском саду в 3 корпусе проведен капитальный ремонт пищеблока с заменой всех коммуникаций и оборудования, музыкального зала. Отремонтированы и оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя логопеда, платных услуг. Установлены перегородки в холле второго этажа для устройства кабинетов дополнительных образовательных услуг. Установлены жалюзи в холлах и кабинетах.

Приобретены стулья в музыкальный зал, детские стульчики и столы, шкафы для кабинетов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ д/с №165 от 19.04.2014 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению 100%.

В период с 24.11.2022 по 28.11.2022 проводилось анкетирование родителей (приняли участие 486 родителя) на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и **мероприятиях разного уровня (Приложение №6).**

А также приняли участие в районных мероприятиях:

- Районный фестиваль «Рождественский вертеп»;
- Районный фестиваль, посвященный Дню народного единства.

Активное участие приняли в городских акциях:

- Акция «Новогодняя варежка»;
- Акция по сбору книг на русском языке «От сказок до классики» для детей разных возрастов Беловодского района ЛНР;
- «Садики за отдельный сбор отходов» - почетный статус «Экосад».

Социальная активность и партнерство ДООУ

В течение года наш детский сад на основе двухстороннего договора активно сотрудничал с детской библиотекой им.А.Л.Барто, «Детской музыкальной школой №9» города Новосибирска, музеем Советского района, МБОУ СОШ №179, МБОУ СОШ №80, МБУ Центр «Радуга», МБДОУ ДЮСШ «Энергия», Приходом всех святых в Земле Русской Просиявших Академгородка Советского района города Новосибирска, Институтом возрастной физиологии Российской академии образования (**Приложение №7**).

В образовательном процессе и в жизни детского сада активное участие принимают родители воспитанников. В течение года родители участвуют в реализации тематических проектов, организации предметно-развивающей среды.

Традиционно работают клубы: «Папины беседы», «Шахматно-шашечный клуб», «Мастерилка». С участием родителей проводятся праздники, развлечения, спортивные эстафеты, экскурсии и многое другое. Родители участвуют в обсуждении годового плана работы ДООУ, в разработках тематических мероприятий в ходе реализации детских проектов, принимают участие в работе комиссии по условиям организации развивающей среды групп и детского сада.

Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации

1. Интеграция онлайн- и офлайн- форм и методов обучения и воспитания учащихся.
2. Повышение компетенций педагогов в применении ИКТ технологий.
3. Продолжать активизацию участия педагогов в престижных профессиональных конкурсах. Направить усилия коллектива на реализацию задачи оснащения групповых помещений интерактивным оборудованием (интерактивные столы, доски, лабораторно-экспериментальное оборудование).
4. Продолжить сетевое сотрудничество с различными организациями.

5. Продолжать работу по организации дополнительных образовательных услуг.
6. Продолжить обогащение предметно-пространственной среды в детском саду и на территории ДОУ.

Раздел 2: Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 165»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; №11216; серия 54ЛО1; от 28.01.2020 года, бессрочно.

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	92	88	158
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	50	46	84

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	402	412	655
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	402	412	655
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	47	58	102
	%	11,69	14,08	15,57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	355	354	553
	%	88,31	85,92	84,43
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	103	100	140
	%	25,62	24,27	21,37
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	103	100	140
	%	25,62	24,27	21,37
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	103	100	140
	%	25,62	24,27	21,37

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	1	2,3	2
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	42	42	74
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	25	25	50
	%	59,52	59,52	67,57
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	22	24	49
	%	52,38	57,14	66,22
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	17	24
	%	40,48	40,48	32,43
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	17	24
	%	40,48	40,48	32,43
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	37	38	61
	%	88,10	90,48	82,43
1.8.1	высшая			
	чел.	23	23	47

	%	54,76	54,76	63,51
1.8.2	первая			
	чел.	14	15	14
	%	33,33	35,71	18,92
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	12	16	26
	%	28,57	38,10	35,14
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	1	8	10
	%	2,38	19,05	13,51
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	11	8	16
	%	26,19	19,05	21,62
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	3	10
	%	4,76	7,14	13,51
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	8	20
	%	16,67	19,05	27,03
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	48	45	68
	%	52,17	51,14	43,04
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю			

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	50	49	73
	%	54,35	55,68	46,20
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1	0,1	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1518,40	1518,40	2,30
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	141,90	141,90	241,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			Да
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да

3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию			Да

	образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			Да
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да

4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			Да
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да

5.1 .1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да

5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да

5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да

5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да

5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			Да
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да

6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,60
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, составсемьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			Да
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да

7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да

7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да

7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			Да
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да

8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да

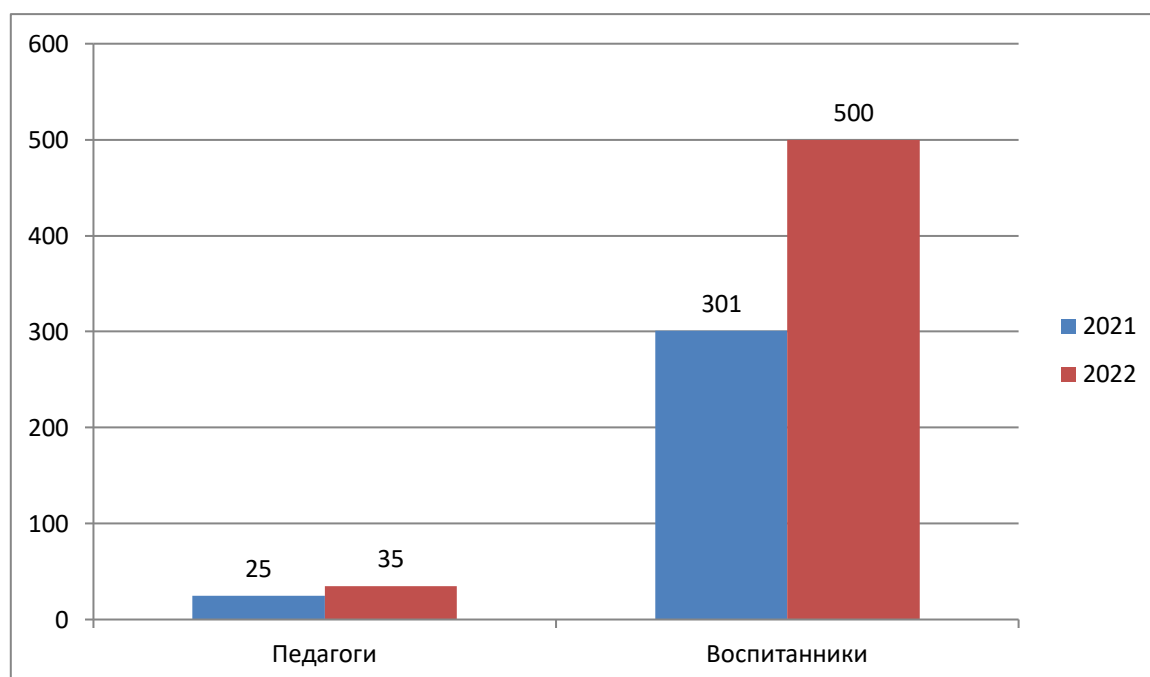
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение №1

Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении



Приложение №2

Дополнительное образование

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	Средства родителей
1.	Художественное					
1.1	Рисование	Студия	3-5 лет	58		+
1.2	Нетрадиционные техники рисования	Кружок	2-3 года	25		+
1.3	Пластилинография (лепка)	Кружок	4-6 лет	74		+
1.4.	Арлекино	Кружок	3-7 лет	17		+
1.5	Мир оригами	Кружок	5-7 лет	25		+

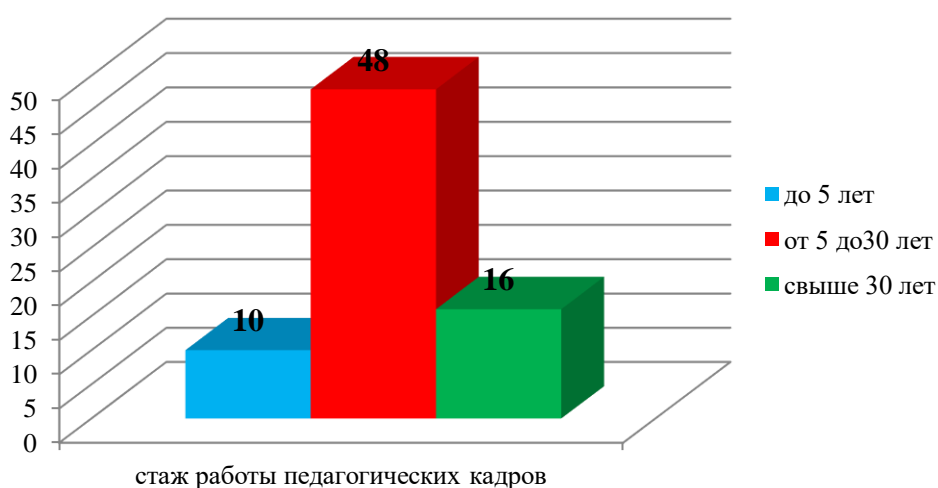
1.6	Хор	Кружок	4-7 лет	24		+	
2.	Техническое						
2.1	Куборо	Кружок	5-7 лет		24		+
2.2	Хочу все знать!	Лаборатория	5-7 лет		21		+
2.3.	От Фребеля до робота	Кружок	5-7 лет	48		+	
3.	Физкультурно-оздоровительное						
3.1	Сибиринка	Хореографическая студия	3-7 лет		29		+
3.2	Баскетбол	Секция	5-7 лет	15		+	
3.3	Шахматы	Кружок	5-7 лет		25		+
3.4	Малый театр физического развития	Кружок	4-6 лет	23		+	
3.5	Дельфинчик	кружок	4-7 лет		31		+
4.	Социально – гуманитарное						
4.1	Развивайка	Кружок	6-7 лет		7		+
4.2	Сенсорика	Кружок	2-3 года	46		+	
4.3	Познавательные сказки в соляной пещере	Кружок	3-7 лет	10		+	
4.4	Уроки занимательной математики	Кружок	3-7 лет		14		+

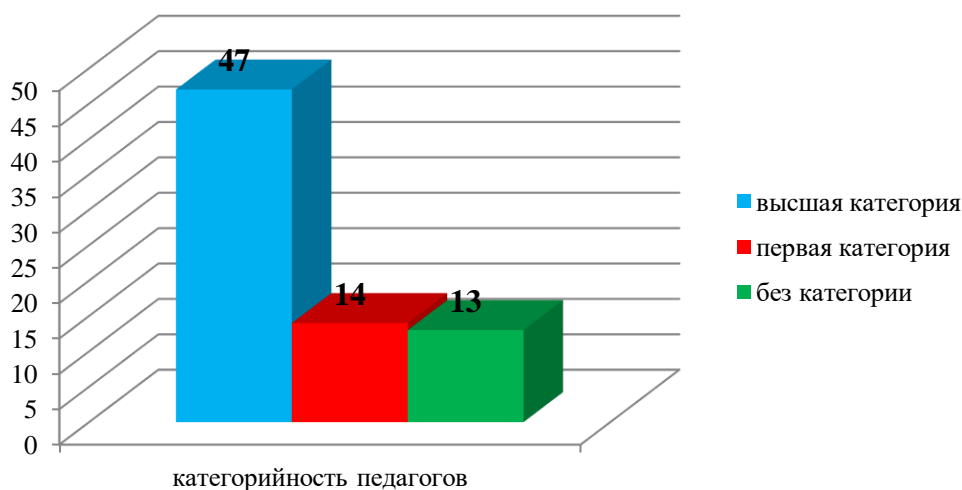
Обеспеченность кадрами

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1	Воспитатель	53
2	Музыкальный руководитель	3
3	Инструктор по физическому воспитанию	3
4	Инструктор по плаванию	1
5	Учитель-логопед	6
6	Учитель-дефектолог	2
7	Педагог-психолог	2
8	Педагог дополнительного образования	1
9	Старший воспитатель	3
10	Методист	2

Образовательный уровень педагогического персонала

Характеристика кадрового состава





Приложение №5

Участие педагогов в конкурсном движении

№ п.	Ф. И. О., должность, место работы	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
Международный уровень				
1.	Попова Г.И., Попова Л.В., Боднарь Н.Г., воспитатели	VI Международный конкурс имени Льва Выготского	Рыбаков Фонд	Участие
Всероссийский уровень				
1.				
Региональный уровень				
1.	Гольцман Л.А., Попова Л.В., воспитатели	XIII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	ГАУ ДПО НСО «НИПКПРО», ФГБУ ВПО «НГПУ»	Участие
	Шумилина Д.С., Германкова М.В., воспитатели Демьяненко А.А., учитель-логопед			Участие
2.	Боднарь Н.Г., Храмченко О.В., Ошмарова Ю.С., Филатова Я.Г., Чекмарева О.А., Чуракаева О.А., Чащина Л.А., Сергеева А.В., воспитатели	Межмуниципальный межведомственный кукольный фестиваль – конкурс «Кукольная мастерская»	МБУ ДО «ГЦДО и СП «Лидер»	Победители
	Плотникова Т.А., Прилепко Л.Л., Тарасова Н.Т., Гузеева С.А., Колесникова М.В., Васенина Е.С., Медникова О.С., Гончукова Л.В.,			Участники

	воспитатели			
3.	Шумилина, Демьяненко, Германкова, воспитатели	VIII региональный Конкурс педагогического мастерства "Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем"	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Победители
	Шумилина Д.С, воспитатель, Демьяненко А.А., учитель-логопед, Плечков А.Ф., инструктор по ФИЗО			Участие
	Москвина Л.В., Серебрякова Л.В., воспитатели			Участие
	Паршукова А.В., педагог-психолог			Участие
4.	Чуракаева О.А., воспитатель	Областной конкурс фотографий «Ждем в гости»	Газета «Ведомости», сайт ведомостинсо.рф при поддержке Законодательного собрания НСО	Приз зрительских симпатий
	Фарышева Н.А., Боднар Н.Г., Белова Н.П., Храмченко О.В., Чекмарева О.А., Москвина Л.В., Чащина Л.В., Шаройкова О.Е. Серебрякова Е.А., Гольцман Л.А., Попова Л.В., воспитатели			Участие
5.	Чуракаева О.А., воспитатель	Региональный конкурс по безопасности дорожного движения среди дошкольных образовательных организаций «Семья за детство без опасности!»	Министерство Образования НСО совместно с ГБУ ДПО НСО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр»	Участие
6.	Попова Л.В., Гольцман Л.А., воспитатели	Региональный конкурс ДОО по экологическому воспитанию детей «Экобэби 2022»	ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ»	Победитель
	Москвина Л.В., Серебрякова Е.А., Колдина И.С., воспитатели			Победитель
	Москвина Л.А., Шумилина Д.С., Германкова М.В., воспитатели, Демьяненко А.А., Шиловская Л.М., учителя-логопеды, Серебрякова Е.А.,			Участие

	педагог-психолог			
	Колесникова М.В., воспитатель			Участие
Городской уровень				
1.	Чащина Л.А., воспитатель	VI городская ярмарка педагогических идей	Департамент образования мэрии г.Новосибирска, кафедра Педагогики, воспитания и ДПО ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО», МБУДО ЦДО «Алые паруса»	Победитель
	Попова Л.В., Гольцман Л.А., воспитатели			Победитель
	Москвина Л.В.			Победитель
2.	Попова Л. В., Гольцман Л.А., воспитатели	VI Открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»	МБУДО ЦДО «Алые паруса» при поддержке НИСО, кафедры педагогики и воспитания и ДО ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»	Победитель
	Боднар Н.Г., Храмченко О.В., Попова Л.В., Андрюшко Г.А., Шумилина Д.С., Германкова М.В., Москвина Л.В., воспитатели, Плечкова Г.И., инструктор по ФИЗО, Серебрякова Е.А., педагог-психолог			Участие

Приложение №6

Участие воспитанников в конкурсном движении

№ п/п	Название конкурса, фестиваля, соревнования	Результат	Количество участников
Международный уровень			
1	VIII международный конкурс социально значимых плакатов «ЛЮБЛЮ тебя, мой КРАЙ РОДНОЙ!»	Свидетельство об участии	50
2	III Международный конкурс детского творчества «Море творчества и милосердия»	Дипломы победителей 3 степени	2
		Сертификаты участников	28
3	II Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	Грамоты участников	4
4	Международный творческий конкурс «Великая моя страна»	Диплом дипломанта 1 степени	1
		Диплом дипломанта 1 степени	Ансамбль
5	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Дипломы победителей	23
6	Международный конкурс-фестиваль	Диплом дипломанта 1	8

	восходящих артистов «Klukva»	степени	
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»2022 «Мой любимый город»	Сертификаты участников	8
2	Всероссийский фестиваль-конкурс детского дошкольного творчества «Крутышки-малышки»	Диплом лауреата 2 степени	8
3	Всероссийский фестиваль Национальных достояний «Сокровища нации»	Диплом лауреата 1 степени	8
4	Творческий конкурс на тему шахмат «Фианкетто».	Грамоты участников	16
Региональный уровень			
1	II открытый областной конкурс чтецов «Победа в сердце каждого живет!»	Дипломант 1 степени	1
		Дипломанты 2 степени	2
		Дипломанты 3 степени	3
2	Межмуниципальный межведомственный кукольный фестиваль – конкурс «Кукольная мастерская»	Диплом 1 место	1
		Дипломы 2 место	3
		Диплом 3 место	1
		Сертификаты участников	9
3	Региональный Конкурс «Разговор о правильном питании»	Сертификаты участников	7
4	Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвященный Международному дню детской книги	Сертификаты участников	65
5	Областной конкурс рисунков ко Дню космонавтики посвященный 61 летней годовщине первого полёта человека в космос «Мы к звёздам проложили путь»	Сертификаты участников	32
6	Областной конкурс творческих работ «Мой дом - Новосибирская область»	Диплом лауреата 1 степени	1
		Дипломы лауреатов 2 степени	2
		Сертификаты участников	2
7	Областной конкурс фотографий «Ждем в гости»	Сертификаты участников	3
8	Областной фестиваль среди команд дошкольных образовательных организаций по быстрым шахматам	Сертификаты участников	9
9	Шахматный турнир к международному дню шахмат Стадион «Спартак».	Сертификат участника	1
10	Тренировочный турнир «Шахматы для начинающих», проводимый РОО «Федерация шахмат Новосибирской области».	Сертификаты участников	4
11	Региональный шахматный фестиваль среди дошкольников большой турнирный зал стадиона Спартак	Сертификаты участников	3
Городской уровень			
1	XIV открытый городской фестиваль детского	Диплом лауреата 1	Ансамбль

	творчества «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод»	степени	
2	XV городской фестиваль детского народного творчества «Город дружбы, город детства»	Диплом лауреата 2 степени	Ансамбль
3	Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Дипломы победителей	2
		Грамоты участников	12
4	Конкурс детского рисунка «Я ЗА Добрый Новосибирск» в рамках проекта «Школа Добрых дел»	Дипломы участников	9
5	Городской конкурс рисунков «Наша Победа»	Сертификаты участников	3
6	Городской конкурс «Ищем юных гениев»	Сертификаты участников	6
7	Городской краеведческий фотоконкурс «Здесь мой край», посвященный 85-летию образования НСО	Дипломы 2 степени	4
		Диплом 3 степени	1
		Сертификаты участников	27
8	Городской конкурс «IQ - лидер» по алгоритмизации	Сертификат участника	1
9	Городской интернет-конкурс изобретений «Эврика!», посвященный Всемирному дню науки	Дипломы лауреата	2
		Дипломы 2 место	2
		Диплом 3 место	1
10	Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2022»	Дипломы участников	4
11	Шахматный фестиваль «Весенние каникулы в ШК Инициатива 2022»	Грамоты участников	3
12	ШК Инициатива. Мартовский рапид по быстрым шахматам.	Грамоты участника	1
13	Шахматный фестиваль по быстрым шахматам «Апрельский рапид в ШК Инициатива 2022»	Диплом участника	1
14	Шахматный клуб «Инициатива» турнир, посвященный памяти В.В.Жириновского. В состязаниях по быстрым шахматам участвовали дети 2010 года и моложе.	Диплом участника	1
15	Шахматный Фестиваль «Июньский рапид в ШК «Инициатива 2022»	Диплом 3 место	1
16	Шахматный турнир. Петровские ассамблеи 2.0 в Глобусе к 350-летию Петра 1.	Диплом участника	1
17	Шахматный фестиваль «Сентябрьская классика в ШК Инициатива 2022».	Диплом 1 место	1
18	Открытый Шахматный турнир «Осень 2022» в ШК «Отважная пешка».	Сертификаты участников	3
19	Детский центр «Домисоль» турнир по быстрым шахматам.	Сертификаты участников	3
20	Шахматный фестиваль «Ноябрьская классика в ШК Инициатива 2022» группа А	Диплом 2 место	1
Районный уровень			
1	Поэтический видео-конкурс «Любимой маме посвящаю...», посвященный Международному женскому дню	Диплом победителя	1
		Участие (благодарственные письма)	4
2	Районный конкурс творческих работ «Парад литературных героев»	Диплом 1 место	1
		Диплом 3 место	1
		Дипломы участников	19
3	Районный конкурс сказочного творчества	Диплом победителя 1	1

	«Сибирские небылицы»	место	
		Диплом участника и приз зрительских симпатий	1
		Сертификаты участников	11
4	XXIII районный творческий конкурс, посвященный празднованию 77 годовщины ВОВ	Диплом лауреата 2 степени	1
		Дипломы участников	Ансамбль
5	Районный конкурс детского рисунка «Русские сказки и русские былины»	Дипломы участников	20
6	Районный музыкально-поэтический фестиваль «Родное слово»	Диплом 1 место	1
		Дипломы 2 место	2
		Дипломы 3 место	7
7	Районный конкурс творческих работ «Сказочник Лукоморья», посвященный Пушкинскому дню России.	Диплом 2 место	1
		Диплом 3 место	1
		Диплом приз зрительских симпатий	1
		Дипломы участников	8
8	Районный конкурс рисунков «Этот город самый лучший», посвященный празднованию Дня города Новосибирска	Дипломы победителей	3
		Дипломы участников	12

Приложение №7

Сетевое взаимодействие с организациями в воспитательно-образовательной работе

№ п/п	Организация	Направления сотрудничества в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
1	МБОУ СОШ № 179	Здоровьесбережение, экологическое просвещение, безопасность, речевое развитие, развитие инженерных компетенций.
2	Центральная библиотечная система им. М. В. Ломоносова Советского района, филиал «Библиотека им. А. Л. Барто»	Здоровьесбережение, экологическое просвещение, безопасность, речевое развитие, посещение библиотеки детьми, выставка рисунков любимого персонажа, патриотическое воспитание.
3	Музей Советского района	Экологическое просвещение, речевое развитие, патриотическое воспитание.
4	ОГИБДД УМВД России по г. Новосибирску, в лице инспектора группы пропаганды БДД, старшего лейтенанта полиции Ю. В. Ракуновой	Безопасность
5	Детская музыкальная школа №9 города Новосибирска	Художественно-эстетическое развитие
6	МБДОУ ДЮСШ «Энергия»	Здоровьесбережение, физическое развитие
7	Институт возрастной физиологии Российской академии образования	Здоровьесбережение, физическое развитие, познавательное развитие

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

527 листов

Заведующий МАДОУ д/с №165

О.Я. Кузенкова

04 2013 г.

