

Аннотация к программе «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»

Разработанная при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» программа отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми. Программа, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов.

Предлагаемая программа строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), а также теории деятельности, культурно- исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении задач. В ней выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта:

- Восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу и т. п.);
- понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей;
- управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей;
- использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия.

Данная программа имеет концентрический характер - тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь из года в год. Ее участники в ходе работы учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и

принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и миром.

Программа работы с дошкольниками 5–7 лет рассчитана на два года обучения. Большинство тем, изучение которых было начато в первый год работы по программе, продолжают изучаться на более сложном уровне. Занятия с детьми проводятся один раз в неделю по 30 минут в виде увлекательных и ярких групповых встреч. Рекомендованное количество детей в подгруппе 8–10. В рамках каждого года обучения программа включает введение и три тематических раздела:

Восприятие и понимание причин эмоций:

- многообразие эмоций;
- органы чувств и эмоции;
- выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам;
- выражение эмоций голосом, эмоции в речи;
- искусство — источник эмоций;
- восприятие и понимание эмоций через текст и иллюстрации.

Эмоциональная регуляция:

- приёмы саморегуляции;
- разнообразие эмоций в живописи;
- регуляция эмоциональных состояний при взаимодействии в группе.

Социальное взаимодействие:

- установление и поддержание дружеских отношений;
- эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки, взаимопомощь
- конфликты и их профилактика, решение конфликтных ситуаций • этика поведения, обращение за помощью — просьба и требование
- социальные компетенции.

Каждое занятие — это логически и динамически выстроенная последовательность различных форм взаимодействия с детьми. Предлагаются дополнительные активности не включённые в тайминг занятия и предназначенные для организации содержательного досуга.

Программа рассчитана не только для групп общеразвивающей направленности, но и для комбинированных и компенсирующих групп.