

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 165 комбинированного вида»

Проект
**«Создание системы работы по
социально-эмоциональному развитию
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

*Адаптировано с парциальной программы
О. Князевой «Я – Ты – Мы»
и является приложением к ООП ДОУ.*

г. Новосибирск, 2014

Проблема

Проблема социально – эмоционального развития в научно-педагогической литературе рассматривается как составная часть проблемы социализации ребенка – дошкольника.

Подчеркивая значимость социально – эмоциональных факторов в онтогенезе, Л.С.Выготский писал, «что жизненный путь личности – это история ее переживаний». Социально-эмоциональный опыт современного ребенка, то есть опыт его взаимодействия с окружающими людьми и опыт его переживаний, может иметь как положительную, так и негативную окраску, что оказывает самое прямое влияние на его настоящую и будущую жизнь.

Современные научные данные убедительно показывают, что результаты положительного социально – эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности.

Преимущественно негативный социально – эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному социальному поведению.

Поэтому, подчеркивает Т.И. Бабаева, «создавая условия для конструктивного социально – эмоционального развития, мы обеспечиваем основы созидательной жизненной стратегии личности».

Анализ качества образования в ДОО свидетельствует, что в содержании образования отсутствуют содержательные линии и механизмы социально - личностного и эмоционального развития дошкольника, больше внимания уделяется когнитивному и творческому развитию детей.

Ежегодные диагностические наблюдения выявляют наличие проблем (разной степени сложности) в личностном развитии детей. Наиболее типичными симптомами этих проблем являются следующие:

*отсутствие у части детей навыков самостоятельного и цивилизованного разрешения конфликтных ситуаций и неумение объяснить причины своего поведения (неосознанность мотивов);

*неумение вербально выразить свои чувства и неумение регулировать свое эмоциональное состояние;

*отсутствие представлений о своих внешних и внутренних особенностях и неумение выделять себя из группы сверстников по тем или иным признакам;

*низкая самооценка при высоком уровне тревожности;

*отсутствие навыков культурного поведения в обществе.

Как показывает практика предыдущих лет, в среднем у 25% детей нашего дошкольного учреждения сужается поле активной деятельности, общения и проявления индивидуальности, формируются такие устойчивые качества личности, как замкнутость, безынициативность, неуважительность к окружающим. Как правило, это отверженные и изолированные дети. У некоторых детей при наличии высокого уровня умственного и творческого

развития, проявляются те же признаки девиантного поведения, которые с трудом поддаются коррекции.

Преодоление этих негативных тенденций возможно только в процессе целенаправленного, систематического, содержательно наполненного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по социально – эмоциональному развитию.

Таким образом, реальная образовательная ситуация в ДОУ не соответствовала требованиям Государственного стандарта в части обеспечения полноценного социально - личностного развития ребенка и выявила следующие противоречия:

*необходимость целостного личностного развития ребенка – дошкольника (взаимосвязи всех личностных сфер развития ребенка: когнитивной, чувственно – эмоциональной, поведенческой) с одной стороны, приоритет когнитивного компонента в программе, реализуемой в ДОУ с другой стороны;

*востребованность нового качества целостной воспитательной среды для позитивного социально – эмоционального развития с одной стороны, отсутствие механизмов ее преобразования с этих позиций с другой стороны;

*с одной стороны необходимость конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, с другой стороны неготовность значительной части родителей и педагогов к сотрудничеству и диалогу в аспекте личностного развития ребенка.

Обозначенные противоречия позволили нам сформулировать **проблему:**

как обеспечить полноценное социально – эмоциональное развитие дошкольников в ДОУ?

Возникшие противоречия и проблема послужили основанием для разработки Проекта «Социально – эмоциональное развитие дошкольника на основе создания целостной воспитательной среды», ***выбора парциальной программы «Я - ты - мы» О.Л. Князевой***, обеспечивающих реализацию требований Госстандарта в аспекте социально-личностного развития.

Проект «Социально – эмоциональное развитие дошкольника на основе создания целостной воспитательной среды» разрабатывался и реализовался творческой группой педагогов ДОУ в процессе организации инновационной экспериментальной деятельности в течение 2012-2013 года.

Целью социально – эмоционального воспитания и развития, на наш взгляд, является создание комфортных условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка дошкольника в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создать модель целостной воспитательной среды для полноценного социально – эмоционального развития ребенка и апробировать ее в педагогическом процессе с детьми 3 - 7 лет.

2. Подобрать, разработать, систематизировать методы, средства, формы организации работы с детьми, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие.

3. Установить субъект-субъектные взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

4. Повысить педагогическую компетенцию педагогов, родителей в вопросах социально – личностного развития ребенка – дошкольника.

Новизна работы по социально – эмоциональному развитию заключается в новом подходе к моделированию воспитательной среды и взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентированном на социально-эмоциональное благополучие ребенка, что является системообразующим фактором целостной воспитательной среды.

Практическая значимость нам видится:

1. в разработке механизмов социально – эмоционального развития в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта;
2. в создании методического обеспечения процесса социально – эмоционального развития (методических рекомендаций для педагогов и родителей, разработок различных форм работы с детьми и родителями и др.);
3. в ориентации на условия организации воспитательного процесса в массовой педагогической практике и поэтому возможность трансляции полученных результатов для педагогов других ДОО.

Прообраз целостной воспитательной среды, которая обеспечивает последовательное становление важнейших личностных качеств ребенка, помогающих ему быть успешным в разных видах деятельности и общении, представлен в модели целостной воспитательной среды.

Механизмами реализации содержания проекта по социально-эмоциональному развитию нами определены:

1. Организация воспитательно-образовательного процесса;
2. Психолого-педагогическое сопровождение;
3. Формы взаимодействия с семьей;
4. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

Обозначенные механизмы раскрывают систему работы по созданию целостной воспитательной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения и представлены в разных моделях.

**Внедрение модели педагогической системы
социально-эмоционального воспитания и развития дошкольников 3 – 7 лет**

I этап:

Психолого – педагогическое сопровождение

Цель: создание условий для социально – эмоционального развития детей 3-7 лет в условиях дошкольного учреждения

Задачи: *обеспечить полноценное развитие социально – эмоциональной сферы детей;

*развивать психолого- педагогическую компетентность педагогов и родителей;

Содержание	Средства	Методы	Формы	Условия
*Организация диагностики со всеми участниками образовательного процесса (определение критериев, показателей, уровней, подбор и проведение методик); *изучение психолого- педагогической компетенции педагогов и родителей; *подбор и реализация коррекционных, развивающих программ; * повышение профессиональной квалификации педагогов *просвещение	Диагностический инструментарий *индивидуальные и подгрупповые коррекционно- развивающие программы с детьми; *подбор и систематизация разнообразных форм работы с педагогами и родителями по педагогическому просвещению и профилактике социальной дезадаптации детей; *анкеты.	*Наблюдения *диагностические методики *опросные листы (анкетирование педагогов и родителей) *метод экспертной оценки; *беседы *интервьюирование детей старшего дошкольного возраста, педагогов, родителей; *психолого- педагогический анализ продуктов детской деятельности; *психолого-	*Консультирование групповое и индивидуальное педагогов и родителей; *Игры- тренинги *тренинги индивидуальные и подгрупповые с педагогами; *деловые игры с родителями; *дневник наблюдения *диагностические таблицы *аналитические справки *семинары, семинары- практикумы	*Учет педагогами и родителями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка в процессе воспитания; *обеспечение психологического комфорта ребенка в группе; *Преобразование предметно- развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей ребенка в разных видах деятельности; *организация мониторинга результатов экспериментальной

родителей;
 *профилактика социальной дезадаптации детей;
 *коррекция педагогических воздействий
 *экспертиза разработанных педагогами материалов по взаимодействию с детьми и родителями
 *анализ условий, обеспечивающих социально-эмоциональное развитие и воспитание детей

педагогический анализ*педагогическая форм работы с детьми;мастерская.
 * моделирование педагогических ситуаций и решение их с педагогами и родителями

деятельности;
 *мотивация педагогов и родителей на взаимодействие по социально-эмоциональному развитию ребенка;
 *научно- методическое обеспечение (курсовая подготовка, консультирование с научным руководителем, самообразовательная работа).

II этап:

Организация воспитательного процесса социально- эмоционального воспитания и развития.

Задачи: *стимулировать уверенность ребенка в себе
 *научить детей осознанно воспринимать свои и окружающих людей эмоции, чувства и переживания;
 *развивать социальные навыки.

Содержание	Средства	Методы	Формы	Условия
1.Программа «Развитие», разделы: *«Развитие	*Произведения художественной	1.Мотивационно – стимулирующие *наглядные (наблюдения,	*Игровые занятия; *занятия *беседы	1.Психологопедагогические: *субъект-субектное взаимодействие

<p>представлений о мире и о себе» (3-5 лет),</p> <p>*«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (3-7 лет) .</p> <p>2.Программа «Я - ты - мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной</p> <p>3.Перспективно – тематические планы социально - эмоционального развития и воспитания с детьми 3-4 лет; 4-5 лет, 5-6 лет; 6-7 лет</p> <p>4.Разработанное педагогами ДОУ содержание тематических недель «Я и моя семья», «Неделя здоровья», «Дарите людям доброту», «Природа и мы», «Неделя творчества»</p>	<p>литературы,</p> <p>*Русские народные сказки;</p> <p>пословицы;</p> <p>*Загадки;</p> <p>*Сказки народов мира;</p> <p>*Аудиозаписи музыкальных произведений;</p> <p>*Видеофильмы со сказками, с записями детских праздников;</p> <p>*Сюжетные картины и иллюстрации</p> <p>*Дидактические пособия;</p> <p>*Тематические альбомы</p> <p>*Летопись группы</p> <p>*Ленты времени</p> <p>*Семейные гербы</p> <p>*Генеологическое древо ребенка</p>	<p>демонстрация тематических альбомов) и приемы (показ способов действий, показ образца)</p> <p>*словесные (рассказ, беседа,) и приемы: (вопросы., указания, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, проблемная ситуация)</p> <p>*игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде и приемы (внезапное появление игрушки, объектов; загадывание и отгадывание загадок и др.)</p> <p>2. Методы организационно-практической деятельности</p> <p>*наглядные (наблюдения, демонстрация наглядных дидактических пособий, альбомов) и приемы (показ способов действий, показ образца)</p> <p>*словесные (рассказ, беседа, чтение) и приемы: (вопросы., указания, объяснения, пояснения, педагогическая оценка)</p>	<p>*Театрализованные игры</p> <p>*Игры путешествия</p> <p>*Игры – тренинги</p> <p>*Дидактические словесные игры</p> <p>*Подвижные игры</p> <p>*Праздники и развлечения</p> <p>*Экскурсии, походы</p> <p>*Виды совместной самостоятельной деятельности</p>	<p>*наличие программно-методического сопровождения</p> <p>*наличие дидактического сопровождения</p> <p>*Система мониторинга</p> <p>*взаимодействие с родителями</p> <p>*организация предметно-развивающей среды</p> <p>*Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>2. Кадровые</p> <p>*подбор и расстановка</p> <p>*подготовка (обучение педагогов)</p> <p>3.Мотивационные</p> <p>*материальное и моральное стимулирование участия педагогов в экспериментальной деятельности</p>
--	---	---	---	---

5.Содержание
тематических дней
«С днем рождения,
детский сад!»,
«День ребенка»,
«День матери»,
«День семьи»,
День театра и др.
6.Учебно -
методические пособия
«Какой ты?» для 3-4
лет; «Что тебе
нравится?», «Веселые,
грустные» для 4-5 лет;
«Веселые, грустные»,
«Как вести себя?»,
«Мы все разные»,
«С кем ты дружишь?»
для детей 5-6 лет
7.Содержательные
линии социально-
эмоционального
развития программ
дополнительного
образования и
региональной
программы
физического
воспитания «Система»
Л.Н. Пустынниковой

*практические:
*упражнения
(подражательные,
конструктивные,
творческие);
*элементарные опыты
и эксперименты
*моделирование
3. Контрольно-
диагностические
*наглядные:
наблюдения
*словесные:
обобщение
воспитателей и детей
по освоенному
материалу;
самооценка
*игровые:
контрольно – игровые
задания
*практические методы
контроля и
самоконтроля:
-контрольно –
практические
задания;
-самооценка

Модель взаимодействия с семьей по социально – эмоциональному воспитанию и развитию дошкольников 3 – 7 лет

Цель: создание условий для полноценного социально- эмоционального развития и воспитания дошкольников в семье и дошкольном учреждении

Задачи: *Изучить особенности семей и установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

*Помочь родителям осознать важность их участия в жизни детского сада для воспитания и развития их собственного ребенка

*Заинтересовать и вовлечь родителей в создание условий для полноценного социально- эмоционального воспитания и развития детей в детском саду и семье.

*Повысить психолого- педагогическую компетентность родителей в вопросах социально- эмоционального воспитания и развития ребенка.

*Создать единое пространство воспитания и развития ребенка через использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

*Заинтересовать и вовлечь родителей в создание условий для полноценного социально- эмоционального развития ребенка в детском саду и семье.

*Создать единое пространство развитие ребенка через использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание

*Информация о ДОО
(для родителей вновь поступающих детей)

*ознакомление с нормативными документами и локальными актами учреждения

*создание условий для жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО

Средства

*Договор с родителями о сотрудничестве

*Рекомендации о воспитании и развитии

*Спонсорская помощь

*Видеозаписи праздников и развлечений, занятий с родителями и детьми

*Презентации

Методы

1.Наглядные

*наблюдение

2.Словесные

*опрос

*интервьюирование

*собеседование

*беседы

*психолого- педагогический анализ

продуктов детской

Формы

1.Организационные

*собрания групповые

*анкетирование

*инициативные группы по проблемам

2.Информационные

*информационные стенды,

*ширмы

*приглашения

*памятки

<p>*обсуждение вопросов физического, социально-эмоционального, интеллектуального, эстетического развития и воспитания детей</p> <p>*результативность воспитательно-образовательной работы с детьми за прошедший учебный год и готовность детей к школьному обучению</p> <p>*обсуждение проблем воспитания и развития на заседаниях семейного клуба</p> <p>«Золотой ключик»</p> <p>*условия и содержание услуг дополнительного образования</p> <p>*совместное обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ</p> <p>*участие родителей в образовательном процессе с детьми (занятия, праздники, развлечения, конкурсы, походы, экскурсии и др.)</p> <p>*социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</p> <p>*изучение социального заказа и оценки образовательных услуг;</p> <p>*психолого- педагогическое просвещение</p>	<p>образовательных услуг</p> <p>*Рекламные буклеты</p> <p>*Фотоальбомы и фотовыставки о жизни детей в детском саду</p>	<p>деятельности</p> <p>*моделирование педагогических ситуаций и решение их родителями</p> <p>3.Практические</p> <p>*анкетирование</p> <p>*патронаж</p> <p>*изучение медицинских карт</p> <p>*отзывы родителей</p> <p>*диагностика (оценочные листы, опросник, экспресс диагностика)</p> <p>*родительский самоанализ (результатов готовности ребенка к школе)</p> <p>*совместное с ребенком выполнение какого- либо задания педагога</p>	<p>*рекомендации</p> <p>*папки- передвижки</p> <p>*информационные листовки</p> <p>*стенгазета</p> <p>*фотовыставки</p> <p>*фоторепортажи</p> <p>*благодарственные письма и листовки семьям</p> <p>3.Вовлечение родителей в жизнь детей в детском саду</p> <p>*совместные с родителями праздники и развлечения</p> <p>*тематическая неделя «Я и моя семья»</p> <p>*Конкурс сочинений родителей «Мой ребенок»</p> <p>*Семейные проекты («Родословная семьи», «Герб семьи», «Лента времени» и др.</p> <p>*совместные занятия родителей с детьми</p> <p>*Совместные интеллектуальные игры</p> <p>*Домашние задания для совместного выполнения родителей с детьми</p> <p>*субботники (совместная трудовая деятельность по благоустройству группы и территории ДОУ)</p>
--	--	---	---

*Выставки сотворчества
родителей с детьми
4.Просветительские
*консультации групповые и
индивидуальные
*папки-передвижки
*тематические ширмы
*проблемно-деловые игры,
*тренинги
*заседания семейного клуба
«Золотой ключик»
*дискуссии
*семинары-практикумы