

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 165»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с 165
Кузенкова О.Я.
августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»
возраст обучающихся: 5 - 7 лет
срок реализации: 2 года
уровень программы: стартовый**

Автор-составитель:
Москвина Людмила Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Новосибирск

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Карточка дидактических игр | 9 |
| 2.2. План работы с родителями по вопросам познавательного- интеллектуального развития детей и обучения игре в шахматы | 11 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Объем и реализация рабочей программы | 13 |
| 3.2. Учебный план «Юный шахматист» 1 год обучения | 14 |
| 3.3. Учебный план «Юный шахматист» 2 год обучения | 15 |
| 3.4. Календарный учебный график | 16 |
| 3.5. Календарно – тематическое планирование «Юный шахматист» 1 год обучения | 16 |
| 3.6. Календарно – тематическое планирование «Юный шахматист» 2 год обучения | 21 |
| 4. Мониторинг | 22 |
| Список литературы | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование необходимости программы

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». «»

Одной из задач ФГОС ДО является «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Ведущие цели Программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа «Увлекательный мир Шахматенка» составлена для детей подготовительной группы на основе авторской методики Е. С. Карповой, Л. Н. Громыко, разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Дополнительная образовательная программа «Увлекательный мир Шахматенка» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности. Реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для

общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в

учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

На личностном уровне:

- формировать основы российской гражданской идентичности, так как мы живем в стране, имеющей замечательную многовековую историю;
- формировать первичные представления о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач и при участии в дидактических играх с шахматным содержанием;
- развивать готовность и способность обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию;
- обеспечивать мотивацию к обучению и познанию;
- обретать социальные компетенции;
- вырабатывать умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей, умения работать на результат.

На метапредметном уровне:

- научиться ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать себя и свои действия;
- сформировать уважительное и доброжелательное отношение к сопернику при проведении дидактических игр в паре;

- научиться ясно и аргументированно выражать свои мысли, правильно применять шахматную терминологию, проявлять инициативу;

- видеть и понимать причины успеха или неуспеха при решении той или иной задачи.

На предметном уровне:

- овладеть собственно шахматной компетенцией;

- овладеть в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования, в создании учебно-тематического плана.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Программа предусмотрена для обучения детьми и с ОВЗ (ТНР, ОНР). Для этого созданы все условия - самое общее и основное - это включения ребенка с ОВЗ в социальное и, в частности в образовательное пространство, создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей в общество.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы «Увлекательный мир Шахматенка» требует наличия оформленной зоны в группе.

Оборудование уголка:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов,
- тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы дети дошкольного возраста будут знать:

- черное и белое поле, шахматные линии, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- линии действия фигур;
- ценность фигур;
- название вертикалей и горизонталей;
- начальное положение фигур;
- название фигур – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;
- правила хода и взятия всех фигур;
- рокировка, шах, мат, пат, двойной удар.

В результате реализации программы обучающиеся дети дошкольного возраста будут уметь:

- правильно размещать игровую доску, расставлять фигуры в первоначальной позиции;
- делать рокировку;
- решать простейшие задачи на мат в один ход;
- ставить двойной удар фигурами и пешкой.

В результате реализации программ у обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- сформированы основные качества российской гражданской идентичности;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении познавательных целей;
- формирование навыков творческого подхода (дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство) при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- стремление работы на результат.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Картотека дидактических игр

«**Горизонталь**» Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«**Вертикаль**» То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**» То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**» В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**» Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**» Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

«**Угадай**» Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**» Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«**Обе армии равны**» Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Мешочек**» Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**» Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**» Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще

всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля» Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита» Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Два хода» Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Примечание. Все данные дидактические игры и задания моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

2.2. План работы с родителями по вопросам познавательного интеллектуального развития детей и обучения игре в шахматы

| Дата | Мероприятие | Цель | Ответственный |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | Анкетирование родителей «Развитие логического и математического мышления через шахматные фигуры» | Выявление компетентности и отношения родителей к игре. | Педагог |
| | Встреча с родителями «Давайте познакомимся» | Знакомство с программой (ее цель, задачи, предполагаемые результаты, механизм реализации, содержание) | Педагог |
| | Семинар- практикум «Возможности семьи в интеллектуальном развитии ребенка» | Повышение компетентности родителей, заинтересовать вопросами развития ребенка. | Педагог |
| | Родительский клуб «Шахматисты» | Знакомство родителей с правилами игры в шахматы | Педагог |
| Октябрь | Оформление тематической папки «Что такое шахматы» | Консультирование по актуальным вопросам | Педагог |
| | Памятка «Полезные советы для родителей» | Индивидуальное просвещение родителей по актуальным вопросам при обучении игре в шахматы. | Педагог |
| | Дни открытых дверей: «Посмотрите, как мы играем в шахматы». | Ознакомление с результатами деятельности группы по шахматному образованию за первое полугодие. | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| Ноябрь | Родительский клуб «Шахматисты» | Повышение компетентности родителей в вопросах культуры общения во время игр. | Педагог. |
| | Мастер-класс «Путешествие в страну шахматных фигур». | Знакомство со спецификой проведения занятий | Педагог |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------|
| Декабрь | Выставка рисунков «В стране шахматных фигур» (совместные работы детей и родителей) | Анализ формирования представлений о шахматных фигурах и игре в шахматы | Педагог и родители |
| Январь | Родительский клуб (встреча за круглым столом) «Поделись опытом» | Презентация семейного опыта «Как мы поддержали своего ребенка в кругу семьи» | Педагог Родители |
| Февраль | Праздник «В стране Шахматной королевы» | Активизация совместной деятельности детей с родителями. | Родители Педагог |
| Март | Выставка рисунков «В стране шахматных фигур» (совместные работы детей и родителей) | Анализ формирования представлений о шахматных фигурах и игре в шахматы | Педагог Родители |
| Апрель | Родительский клуб (встреча за круглым столом) «Поделись опытом» | Презентация семейного опыта «Как мы поддержали своего ребенка в кругу семьи» | Педагог Родители |
| Май | Праздник «В стране Шахматной королевы» | Активизация совместной деятельности детей с родителями. | Педагог Родители |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей дошкольного возраста, с проведением двух занятий в неделю во второй половине дня, 64 академических часа в год (**имеется в виду один академический час – в старших группах - 25 мин., в подготовительных группах – 30 мин.**)

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Состав постоянный, набор обучающихся свободный.

Наполняемость групп - 6-8 человек.

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов, дидактических игр.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- на интерактивной доске;
- игра;
- дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей: Начало учебных занятий 1 октября, окончание учебных занятий – 30 мая.

Комплектование групп дополнительного образования детей: сентябрь.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь). Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся согласно утвержденного графика.

3.2. Учебный план «Юный шахматист» 1 год обучения

| № | Темы занятий | Всего академических часов | Теория /мин | Практика/ мин |
|-----|--|---------------------------|-------------|---------------|
| 1. | Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Шахматные линии. Ценность фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Ладья. Тяжелая фигура. Ход. Взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Слон. Легкая фигура. Ход, взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Ферзь. Тяжелая фигура. Ход, взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Пешка. Ход. Взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Конь. Легкая фигура. Ход, взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Король. Ход, взятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Шахматные буквы. Пешечный бой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Превращение пешки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Нападение ладьей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Нападение слоном. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Игра всеми фигурами. Дебют четырех коней. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Короткая рокировка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Нападение ферзем. Изучаем букву «а». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Нападение пешкой. Изучаем букву «b». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Шах. Как объявить шах разными фигурами. Изучаем букву «с». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Три способа защиты от шаха. Изучаем букву «d». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Король не ходит под шах. Изучаем букву «e». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Король не бьет защищенную фигуру. Изучаем букву «f». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Нападение королем. Изучаем букву «g». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Равноценный размен. Выгодный и невыгодный размен. Изучаем букву «h». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | «Съедобная» и «ядовитая» фигура. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Битые («минные») поля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Длинная рокировка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Защита. Способ защиты фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Правило «Взялся – ходи!». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Нападение конем. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Мат. отличие шаха от мата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Пат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Простейшие маты. Мат ладьей без форточки. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----|-----|
| 32. | Простейшие маты. Мат ладьей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Детский мат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Защита от детского мата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35. | Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36. | Простейшие маты. Мат слоном. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 37. | Линейный мат. | 2 | 1 | 1 |
| 38. | Простейшие маты. Мат ферзем в один ход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 39. | Батарейный мат. Ферзь и ладья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 40. | Батарейный мат. Ферзь и слон. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 41. | Простейшие маты. Мат пешкой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 42. | Двойной удар ладьей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 43. | Двойной удар слоном. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 44. | Двойной удар ферзем. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 45. | Двойной удар пешкой. Пешечная вилка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 46. | Двойной удар конем. Коневая вилка. | 2 | 1 | 1 |
| 47. | Связка. | 2 | 1 | 1 |
| 48. | Взятие на проходе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 49. | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 50. | Мат ладьей и королем одинокому королю. | 2 | 1 | 1 |
| 51. | Спертый мат конем. | 2 | 1 | 1 |
| 52. | Создай угрозу мата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 53. | Создай угрозу батарейного мата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 54. | Найди защиту от мата. | 2 | 1 | 1 |
| 55. | Повторение пройденного материала. | 3 | 1 | 2 |
| 56. | Шахматный праздник | 1 | - | 1 |
| | Всего: | 64 | | |

3.3. Учебный план

«Юный шахматист» 2 год обучения

| № | Темы занятий | Всего академических часов | Теория | Практика |
|----|---------------------------|---------------------------|--------|----------|
| 1. | Педагогический мониторинг | 1 | - | 1 |
| 2. | Мат ладьей. | 7 | 3 | 4 |
| 3. | Мат слоном. | 8 | 4 | 4 |
| 4. | Мат ферзем. | 16 | 8 | 8 |
| 5. | Мат пешкой. | 8 | 4 | 4 |
| 6. | Мат конем. | 16 | 8 | 8 |
| 7. | Мат разными фигурами. | 7 | 3 | 4 |
| 8. | Педагогический мониторинг | 1 | - | 1 |
| | Всего: | 64 | | |

3.4. Календарный учебный график

| № | Месяц | Количество занятий в месяц /в неделю | Продолжительность занятия | Место проведения | Количество групп | Количество детей | Время проведения | Форма занятия |
|-----------------------|---------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|------------------|---|---|
| 1 год обучения | | | | | | | | |
| 1. | Октябрь | 8/2 | 25 минут | 1 корпус, кабинет № 8 | 1 | 6-8 | Понедельник пятница: с 16.35 до 17.00 | Групповая, работа в парах, индивидуальная |
| 2. | Ноябрь | 8/2 | | | | | | |
| 3. | Декабрь | 8/2 | | | | | | |
| 4. | Январь | 8/2 | | | | | | |
| 5. | Февраль | 8/2 | | 2 корпус, кабинет № 21 | 1 | 6-8 | Вторник, четверг: с 16.35 до 17.00 | |
| 6. | Март | 8/2 | | | | | | |
| 7. | Апрель | 8/2 | | | | | | |
| 8. | Май | 8/2 | | | | | | |
| 2 год обучения | | | | | | | | |
| 1. | Октябрь | 8/2 | 30 минут | 1 корпус, кабинет № 8 | 1 | 6-8 | Понедельник пятница: с 17.35 до 18.00 | Групповая, работа в парах, индивидуальная |
| 2. | Ноябрь | 8/2 | | | | | | |
| 3. | Декабрь | 8/2 | | | | | | |
| 4. | Январь | 8/2 | | | | | | |
| 5. | Февраль | 8/2 | | 2 корпус, кабинет № 21 | 1 | 6-8 | Вторник, четверг: с 17.35 до 18.00 | |
| 6. | Март | 8/2 | | | | | | |
| 7. | Апрель | 8/2 | | | | | | |
| 8. | Май | 8/2 | | | | | | |

3.5. Календарно – тематическое планирование «Юный шахматист» 1 год обучения

| № занятия | Месяц | Тема занятия | Программные задачи |
|-----------|---------|--|--|
| 1. | Октябрь | Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами. | Познакомить с шахматами – увлекательной игрой и интеллектуальным спортом; с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами. |
| 2. | Октябрь | Шахматные линии. Вертикаль, горизонталь, диагональ. Ценность фигур. | Познакомить с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ. Сформировать понятие «ценность фигур», т.е. их сила по отношению друг другу. |
| 3. | Октябрь | Ладья. Тяжелая фигура. Ход. Взятие. | Познакомить с фигурой «ладья». Научить, как ходит ладья, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие «тяжелая фигура». |
| 4. | Октябрь | Слон. Легкая фигура. | Познакомить с фигурой «слон». |

| | | | |
|-----|---------|---|--|
| | | Ход, взятие. Чернопольные и белопольные слоны. | Научить, как ходит слон, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, какие слоны белопольные, какие чернопольные. Сформировать понятие «легкая фигура». |
| 5. | Октябрь | Ферзь. Тяжелая фигура. Ход, взятие. Ферзь – самая сильная фигура. Дальнобойные фигуры (ферзь, ладья, слон). | Познакомить с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь – самая сильная фигура. |
| 6. | Октябрь | Пешка. Ход. Взятие. Количество пешек на шахматной доске. | Познакомить с пешкой. Научить, как ходит и как бьет пешка. |
| 7. | Октябрь | Конь. Легкая фигура. Ход, взятие. | Познакомить с фигурой «конь». Научить, как ходит и как бьет конь. |
| 8. | Октябрь | Король. Ход, взятие. Главная фигура на шахматной доске. | Познакомить с фигурой «король». Король – главная фигура на шахматной доске. Научить, как ходит и как бьет король. |
| 9. | Ноябрь | Шахматные буквы. Пешечный бой. Обозначение вертикалей a, b, c, d, e, f, g, h. | Познакомить названиями вертикалей на шахматной доске. Научить определять название полей на шахматной доске. Отработать навыки хода и взятия пешкой в процессе игры «Пешечный бой». |
| 10. | Ноябрь | Превращение пешки. Проходная пешка. | Повторить правила хода и взятия пешкой, познакомить с понятием «превращение пешки» и «проходная пешка». |
| 11. | Ноябрь | Нападение ладьей. | Научить нападать ладьей на фигуры и пешки соперника, определять, какая фигура находится под боем. |
| 12. | Ноябрь | Нападение слоном. | Повторить и закрепить понятия «нападение», «линия действия фигуры». Научить нападать слоном на фигуры и пешки соперника, определять, какая фигура находится под боем. |
| 13. | Ноябрь | Игра всеми фигурами. Дебют четырех коней. Как правильно начинать игру. | Объяснить правила игры, понятие «дебют». На примере дебюта четырех коней закрепить правила начала игры. |
| 14. | Ноябрь | Короткая рокировка. Правила рокировки. Для чего нужна рокировка. | Объяснить, что рокировка – особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья. Рассказать правила рокировки. Пояснить, для чего нужна рокировка. Показать на примере дебюта четырех коней, как происходит короткая рокировка. |
| 15. | Ноябрь | Нападение ферзем. | Закрепить навык хода «нападение» на |

| | | | |
|-----|---------|--|--|
| | | Изучаем букву «а». | примере шахматной фигуры «ферзь». Изучение букв нотации по отдельности. Буква «а». |
| 16. | Ноябрь | Нападение пешкой. Изучаем букву «b». | Закрепить навык хода «нападение» на примере пешки. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «b». |
| 17. | Декабрь | Шах. Как объявить шах разными фигурами. Изучаем букву «с». | Объяснить, что такое шах, как объявить шах разными фигурами. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «с». |
| 18. | Декабрь | Три способа защиты от шаха. Изучаем букву «d». | Объяснить, какие существуют способы защиты от шаха. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «d». |
| 19. | Декабрь | Король не ходит под шах. Изучаем букву «е». | Объяснить, какие существуют правила хода короля. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «е». |
| 20. | Декабрь | Король не бьет защищенную фигуру. Изучаем букву «f». | Объяснить, что король не бьет защищенную фигуру. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «f». |
| 21. | Декабрь | Нападение королем. Изучаем букву «g». | Объяснить, что король может нападать на неприятельскую фигуру, если она не имеет защиты. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «g». |
| 22. | Декабрь | Равноценный размен. Выгодный и невыгодный размен. Изучаем букву «h». | Сформировать понятие «равноценный размен». Объяснить, что такое равноценный размен. Что такое выгодный и невыгодный размен. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «h». |
| 23. | Декабрь | «Съедобная» и «ядовитая» фигура. Выгодное и невыгодное взятие. | Объяснить, что «ядовитая» фигура или пешка — это защищенная фигура, взятие которой грозит потерей собственной фигуры, более ценной. «Съедобная» фигура — это фигура, взятие которой выгодно. Рассмотреть выгодное и невыгодное взятие. |
| 24. | Декабрь | Битые («минные») поля. | Объяснить, что такое битое поле, используя образ «иное поле». Битое поле – это поле, которое находится под ударом фигуры или пешки противника. |
| 25. | Январь | Длинная рокировка. Условия, при которых рокировка возможна. | Объяснить, что такое длинная рокировка и условия, при которых она возможна. |
| 26. | Январь | Защита. Способ защиты фигур. | Объяснить, каким образом защищаются фигуры и пешки. Рассказать о способах защиты фигур и пешек. |
| 27. | Январь | Правило «Взялся – ходи!». Правила игры в шахматы, которые не | Объяснить, какие правила игры должны выполнять соперники во время игры между собой и на |

| | | | |
|-----|---------|--|---|
| | | связаны с ходами фигур. | соревнованиях. Одно из главных правил: «взялся за фигуру – ходи!» |
| 28. | Январь | Нападение конем. | Научить нападать на фигуры и пешки конем. |
| 29. | Январь | Мат. отличие шаха от мата. | Объяснить, что такое мат, чем отличается мат от шаха, как матируют фигуры. |
| 30. | Январь | Пат. | Познакомить с понятием «пат» в шахматной партии. Объяснить отличие мата от пата. |
| 31. | Январь | Простейшие маты. Мат ладьей без форточки. | Рассмотреть самые элементарные матовые позиции. Научить ставить мат ладьей без форточки. |
| 32. | Январь | Простейшие маты. Мат ладьей. | Продолжить изучение матовых позиций с ладьей. Закрепить знание о том, что ладья – дальнобойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек. |
| 33. | Февраль | Детский мат. Поиск слабого поля соперника. Шаги матования белыми и черными фигурами. | Показать, как поставить детский мат. |
| 34. | Февраль | Защита от детского мата. Прием «Сторожевой собаки». | Показать, как защититься от детского мата. |
| 35. | Февраль | Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру. Три правила дебюта. | Закрепить навык начала игры. Закрепить и расширить понятие «дебют». |
| 36. | Февраль | Простейшие маты. Мат слоном. | Продолжать тему «простейшие маты». Как поставить мат слоном. |
| 37. | Февраль | Линейный мат. Шаги матования. Отрезание короля по горизонтали. | Научить ставить линейный мат. |
| 38. | Февраль | Линейный мат. Продолжение. Ладья-пограничник. Ладья-нападающий. | Научить ставить линейный мат. Познакомить с ладьей-пограничником и ладьей-нападающим. |
| 39. | Февраль | Простейшие маты. Мат ферзем в один ход. | Изучение простейших матовых позиций. Научить ставить мат ферзем. |
| 40. | Февраль | Батарейный мат. Ферзь и ладья. | Научить выстраивать батарею ферзя и ладьи по вертикали и горизонтали. |
| 41. | Март | Батарейный мат. Ферзь и слон. | Научить выстраивать батарею ферзя и слона, ставить батарейный мат. |
| 42. | Март | Простейшие маты. Мат пешкой. | Научить ставить мат пешкой. |
| 43. | Март | Двойной удар ладьей. Способы нанесения двойного удара. | Показать, что такое двойной удар. Двойной удар ладьей. |
| 44. | Март | Двойной удар слоном. | Научить ставить двойной удар слоном. |
| 45. | Март | Двойной удар ферзем. | Научить ставить двойной удар ферзем. |
| 46. | Март | Двойной удар пешкой. | Научить ставить двойной удар |

| | | | |
|--------|--------|--|--|
| | | Пешечная вилка. | пешкой. |
| 47. | Март | Двойной удар конем. Коневая вилка. | Научить ставить двойной удар конем. |
| 48. | Март | Двойной удар конем. Продолжение. Шах с выигрышем фигуры. | Научить ставить двойной удар конем. |
| 49. | Апрель | Связка. | Показать, что такое связка, как использовать этот тактический прием. |
| 50. | Апрель | Связка. Продолжение. | Научить выполнять связку, находить связанную фигуру. |
| 51. | Апрель | Взятие на проходе. | Научить видеть ход «взятие на проходе» и правильно использовать его в игре. |
| 52. | Апрель | Мат ферзем и королем одинокому королю. Шаги матования короля. | Научить ставить мат ферзем и королем одинокому королю. |
| 53. | Апрель | Мат ладьей и королем одинокому королю. | Научить ставить мат ладьей и королем одинокому королю. |
| 54. | Апрель | Задачи на мат в 1 ход конем (практическое занятие). | Формирование умения и навыка ставить мат в один ход конем. |
| 55. | Апрель | Спертый мат конем. | Научить ставить спертый мат конем. |
| 56. | Апрель | Задачи на мат в 1 ход. Алгоритм принятия решения. Анализ матовой позиции (практическое занятие). | С помощью решения шахматных задач на мат в один ход сформировать навык анализа правильного решения, правильного хода. |
| 57. | Май | Создай угрозу мата. | Сформировать навыки простейшего планирования угрозы мата. |
| 58. | Май | Создай угрозу батарейного мата. | Научить определять, какая фигура напала на «сердце» короля. Научить строить батарею. |
| 59. | Май | Найди защиту от мата. | Научить распознавать замысел соперника и предотвращать его угрозы. |
| 60. | Май | Найди защиту от мата. Продолжение. Решение задач (практическое занятие). | Научить детей защищаться от мата. |
| 61-63. | Май | Повторение пройденного материала. | Повторять и закреплять, изученный материал. |
| 64. | Май | Проведение шахматного турнира | Итог |

3.6. Календарно – тематическое планирование «Юный шахматист» 2 год обучения

| № занятия | Месяц | Тема занятия | Программные задачи | |
|-----------|---------|----------------------------|---|--|
| 1-7 | Октябрь | Мат ладьей | <p>С помощью решения шахматных задач на мат в один ход сформировать навык анализа правильного решения, правильного хода.</p> <p>А также закрепить у ребенка пройденный материал, прививать интерес к самой игре путем маленьких «побед» в ходе решений той или иной несложной задачи в соответствии с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие фигуры первыми делают ход? • Смотрим на позицию соперника, кому ставим мат • Смотрим на позицию своих фигур • Выбор хода | |
| 8-15 | Ноябрь | Мат слоном | | |
| 16-31 | Декабрь | Мат ферзем | | |
| | Январь | Мат ферзем | | |
| 32-39 | Февраль | Мат пешкой | | |
| 40-55 | Март | Мат конем | | |
| | Апрель | Мат конем | | |
| 56-63 | Май | Мат разными фигурами | | |
| 64 | Май | Педагогическая диагностика | | |

4. МОНИТОРИНГ

| № | Фамилия, имя ребёнка | Правильно расставляет фигуры перед игрой | Понимает термины: «ничья», «рокировка» | Понимает термины: «шах» и «мат» | Называет шахматные фигуры и их отличия | Различает шахматные термины: Горизонталь, вертикаль, Диагональ, поля | Знает правила Хода каждой фигуры | Знает правила взятия Каждой фигуры | Уровневый показатель |
|----|----------------------|--|--|---------------------------------|--|--|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |

Критерии уровней развития детей после обучения.

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпова Е., Громыко Л. Увлекательный мир шахматенка /Новосибирск, 2018 г.;
2. Весела, И. Шахматный букварь/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам/ А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник/ А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей/ В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи/ С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей/ Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
13. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих/ Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.